

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №5 «Рябинка»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад №5 «Рябинка»  
« 26 » августа 2021г.  
Протокол № \_\_1\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МАДОУ Детский сад №5 «Рябинка»  
*Н.П. Калачёва* Н.П. Калачёва  
« 26 » августа 2021г.  
Приказ № 125



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

Составитель:  
Ярушкина.С.В.

Осинниковский городской округ, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10

## 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы.....	14
2.1.1. Система коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической групп.....	15
2.1.2. Система коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе.....	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....	38
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	47
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	62

## 3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	65
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.3. Режим дня.....	69
3.4. Особенности традиционных событий и праздников.....	75
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	78

## Приложения

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) составлена в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 «Рябинка» (далее Учреждения) и положением о рабочей программе педагога Учреждения, с учетом региональных особенностей Кемеровской области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа предназначена для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет в комбинированных группах с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Срок реализации программы – 2 года.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание

и формы логопедического воздействия. В группе комбинированной направленности *коррекционное* направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных **принципов Программы** является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы всех специалистов детского сада. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики
7. формирование элементарных навыков письма и чтения
8. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:**

- Обследование воспитанников групп (старший дошкольный возраст) МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Характеристика детей с ОНР.

Основной контингент дошкольников, направляемых в группы с тяжелыми нарушениями речи, имеет второй-третий уровень речевого развития.

**На втором уровне** речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных их детенышей, название мебели и др.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков предмета, его формы, размера и т. д. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» - «пять кукол», «голуба лета» - «голубая лента»

При пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме; возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих. Нарушена слоговая структура слов.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, коричневый).

Выявляются лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» «роза», «колокольчик» «цветок»), замещение названий признаков («узкий»- «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «не короткий» и т.д.),

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным («два рути» - «две руки»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой»), замена («кубик уалитая» — «кубик упал со стола»); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т. д. В своих самостоятельных рассказах дети перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «стяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сопорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. В речи



детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотиктинитадавоот», «воповод», «падавоот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («камапав» - «космонавт», «какеис» — «хоккеист», «танпка» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т. д.). Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или/и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего базового образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ***ребенок достаточно хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ***ребенок проявляет любознательность***, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ***у ребенка развита крупная и мелкая моторика***; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ***проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности*** - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ***ребенок способен к волевым усилиям***, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, **обладает чувством собственного достоинства;**
- **активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; по казать на предложенных картинках названные взрослым действия; по казать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному

плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Диагностическая работа**

Коррекционно – педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

**Цель диагностики-** выявление особенностей развития речи детей и качественный анализ уровня речевого развития каждого ребенка для определения его индивидуальных возможностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции недостатков у дошкольников с ТНР.

Диагностика речевого развития проводится 3 раза в год по комплекту материалов, раскрывающих содержание и перспективы мониторинга речевого развития ребенка в логопедической группе, разработанным в городском профессиональном сетевом сообществе учителей-логопедов и иллюстративному материалу Иншаковой О. Б., Володиной В. С. См. Приложения

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы**

Результативность логопедической работы отслеживается через **мониторинговые (диагностические)** исследования три раза в год: сентябрь, январь, май (начало, середина и конец года) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (см Приложение №3), таблицах «Экран звукопроизношения»(отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка)(см Приложение №2), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития).(см Приложение №1).

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

**Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### **2.1.1. Система коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением
7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
10. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

## **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуведения.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов***

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
7. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
8. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

1. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.



2. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
3. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
4. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- 5.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Сформировать навыки осознанного чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

### Организация коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (в июле ведётся только индивидуальная работа с детьми) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре две недели отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе проводятся 2 типа фронтальных занятий:

1. занятия по формированию фонетической стороны речи и по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом;
2. занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Продолжительность занятия 25 минут.

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (НОД) отражено в примерном календарно-тематическом планировании (см. приложение 1).

**Перечень непосредственно - образовательной деятельности  
учителя – логопеда**

	Месяц	Кол-во недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
			Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи	
<b>Старшая группа</b>	<b>1 период обучения</b>				
	1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
	15 сентября-30 ноября	11 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22

<b>2 период обучения</b>				
1 декабря- 28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22
<b>3 период обучения</b>				
1 марта- 31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	24

**Учебный план группы комбинированной направленности детей 5-6 лет (старшая группа)**

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	<p><b>I период (сентябрь - ноябрь)</b></p> <p>-понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>-подготовку к овладению диалогической формой общения;</p> <p>-практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);</p> <p>-усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;</p>	1/25 минут	34/850 минут

-преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — спит», «пей» — «пьет»);

-овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

а) им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: «мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу»;

б) им. п. существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «кому мама шьет платье?» — «дочке», «кукле»; «чем мама режет хлеб?» — «мама режет хлеб ножом»;

-усвоение навыка составления короткого рассказа.

**II период (декабрь - февраль)**

-практическое образование относительных прилагательных («дубовый», «березовый»), («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.);

-различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

-упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

-употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;

-совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

-закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

-составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

### **III период (март - май)**

-закрепление навыков употребления обиходных глаголов, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.);

-закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

-образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

-образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с

	<p>использованием суффиксов: еньк — оньк;</p> <p>-усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.);</p> <p>-уточнение значений обобщающих слов;</p> <p>-формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;</p> <p>-отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;</p> <p>-составление разных типов предложений;</p> <p>-умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);</p> <p>-умение выделять предлог как отдельное служебное слово;</p> <p>-составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>		
<p>Формирование фонетической стороны речи</p>	<p><b>I - III периоды</b></p> <p>-закрепление правильного произношения имеющихся звуков;</p> <p>-постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;</p> <p>-освоение слоговых структур слов.</p> <p>-формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p>	<p>1/25 минут</p>	<p>34/850 минут</p>

	<p>-развитие фонематического слуха;</p> <p>-узнавание не речевых звуков;</p> <p>-различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;</p> <p>-различение слов близких по звуковому составу;</p> <p>-выделение звуков из ряда звуков, из слов;</p> <p>-определение позиции звука в слове; дифференциация звуков, слогов.</p>		
--	---	--	--

### **2.1.2. Система коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
9. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с
5. существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
7. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
8. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
9. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
10. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
11. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

### *Развитие просодической стороны речи*

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.



2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
4. Учить говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза***

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

#### **Организация коррекционно-развивающей работы.**

В подготовительной к школе группе с учётом структуры дефекта проводятся 2 типа фронтальных занятий:

- ✓ занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- ✓ занятия по обучению грамоте.

Продолжительность занятия 30 минут.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (НОД) отражено в примерном календарно-тематическом планировании (*см. приложение 4*).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (НОД) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Перечень непрерывной образовательной деятельности  
учителя – логопеда**

<b>Месяц</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>		<b>Общее количество занятий</b>
		Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	Формирование фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте.	
<b>1 период обучения</b>				
1-14 сентября	2 недели	Логопедическое обследование		
15 сентября-30 ноября	11 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22
<b>2 период обучения</b>				
1 декабря-28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	22
<b>3 период обучения</b>				
1 марта-31 мая	12 недель	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	24

Подготовительная группа

## Учебный план группы комбинированной направленности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Занятия	Содержание работы	Количество занятий	
		неделя	год
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p>	<p><b>I –III периоды</b></p> <p>-расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;</p> <p>-активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб; прилагательных с различными значениями: длинноногая.</p> <p>-учить употреблять существительные с увеличительным значением(голосище, носище);</p> <p>-совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных(вкатить –выкатить, жадность – щедрость, бледный – румяный);</p> <p>-упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный);</p> <p>-учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>-учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще); сложные составные прилагательные(темно-зеленый);</p>	<p>1/30 минут</p>	<p>34/1020 минут</p>

	<p>-развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть до стыда);</p> <p>-совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.(воспитатель - воспитательница);</p> <p>-учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец танцевать).</p> <p>-уточнять и расширять значения слов;</p> <p>-активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (Белоснежка, самокат ); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением(кулак – кулачок - кулачище);</p> <p>-закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые);</p> <p>-совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов;</p> <p>-совершенствовать умение подбирать синонимы. Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.(плакать - рыдать)</p> <p>-закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>		
Формирование	<p><b>I –III периоды</b></p> <p>-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или</p>	1/30	34/1020

<p>фонетической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>исправленных на индивидуальных занятиях;</p> <p>-дальнейшее освоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;</p> <p>-формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость;</p> <p>-дифференциация звуков по участию голоса, твердости-мягкости, месту образования;</p> <p>- овладение навыком звукового анализа и синтеза;</p> <p>-овладение элементарными навыками чтения и письма (печатания букв, слогов, слов)</p>	<p>минут</p>	<p>минут</p>
---	--	--------------	--------------

В подготовительной к школе группе с учётом структуры дефекта проводятся 2 типа фронтальных занятий:

- ✓ занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- ✓ занятия по обучению грамоте.

Продолжительность занятия 30 минут.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (НОД) отражено в примерном календарно-тематическом планировании (см. приложение 4).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

**В итоге проводимой работы воспитанники старшей группы** должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**В итоге речь воспитанников подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;

- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звукословесным оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графомоторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

**В итоге проводимой работы воспитанники старшей группы** должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**В итоге речь воспитанников подготовительной** группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звукослововым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графомоторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### ***Модель организации коррекционно-образовательного процесса***



Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

Этапы	Основное содержание	Результат
<p><b>Организационный</b> (диагностическая работа)</p> <p>(консультативно - просветительская работа)</p>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ, маршрутов сопровождения помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.</p> <p>Составление планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития.</p>
<p><b>Основной</b> (коррекционно - развивающая работа)</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных планах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижения определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>

<b>Заключительный</b>  (итоговая диагностическая работа)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
--	--	--

Логопедические **занятия** являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Особенностью Программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию регионального компонента.

Приложение № 1. Примерное календарно – тематическое планирование в старшей группе с региональным компонентом

**Индивидуальные (индивидуально-подгрупповые) занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Периодичность индивидуальных (индивидуально-подгрупповых) занятий зависит от формы и тяжести дефекта в соответствии с хронометражем рабочего времени учителя-логопеда. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 15-20 минут.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и индивидуально - подгрупповых занятиях. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

**На фронтальных занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Задачи занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, реализуются учителем – логопедом на фронтальных и индивидуально – подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

#### **Совместная деятельность логопеда и воспитателя:**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах

воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем

	развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **Музыкальный руководитель использует:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

### **Инструктор по физкультуре использует:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации

### **Родители (законные представители)ребенка:**

- выполняют рекомендаций учителя – логопеда:  
-консультируются у узких специалистов;
- используют игры на развитие мелкой моторики; упражнения на развитие артикуляционной моторики; игры на развитие слухового, зрительного внимания и фонематического слуха; игры на развитие лексико-грамматических категорий;

- активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, семинары – практикумы, праздники, развлечения и т. д.), посещают логопедические занятия;
- контролируют правильность собственной речи, которая должна быть чёткой, ясной, грамотной, выразительной.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении используют разнообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные), с целью налаживания более тесных доверительных отношений, выработке активной родительской позиции по отношению к своему ребенку с коррекционно-развивающими целями и задачами. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

### Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная наглядность</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки</li> <li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li> <li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li> <li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li> <li>• Выкладывание логических цепочек</li> <li>• Сигнальные картинки</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка детской речи</li> <li>• Рассказ о проделанной работе</li> <li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li> <li>• Договаривание по образцу</li> <li>• Комментирование собственных действий</li> <li>• Работа с деформированным текстом, фразой</li> <li>• Преобразование предложений по образцу</li> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам</li> <li>• Выделение родственных слов из текста</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку</li> <li>• Подбор слов по родовому признаку</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• «Что не так? объясни»</li> <li>• Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>• Зачеркивание заданной буквы</li> <li>• Отгадывание букв с закрытыми глазами</li> <li>• Узнавание на ощупь</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> <li>• Рисование буквы в воздухе</li> <li>• Графические диктанты</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> </ul>

### 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии дошкольников с общим недоразвитием речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. В детском саду функционируют две логопедические группы для детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст – возраст интенсивного формирования речи, это благоприятная пора для выработки навыков эффективного общения. Для того чтобы такие навыки у детей вырабатывались, надо сначала научить его правильно говорить. Одно из направлений работы ДОУ - создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребёнка. Ребёнок развивается на фоне среды. И среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития. Среда должна способствовать максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению. Вот почему одной из задач ДОУ является создание условий по преодолению речевых нарушений у детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии).

В логопедических группах *коррекционное* направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные Программой. Т.о. профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого положены принципы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы это система оптимальной комплексной (психолого-медико-педагогической) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

### **Использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Учитель-логопед и педагоги групп комбинированной направленности используют в работе разнообразные методы: наглядные, словесные, практические. Для эффективного обучения воспитанников с нарушением речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой возрастной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективными при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

- возможности словесных методов (беседа, рассказ, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушениями речи;

- с учетом особенностей детей с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специальные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастику и т.д.

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предметная наглядность</li><li>• Предметные и сюжетные картинки</li><li>• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)</li><li>• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)</li><li>• Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор)</li><li>• Выкладывание логических цепочек</li><li>• Сигнальные картинки</li></ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопрос как стимул к речевой активности</li><li>• Оценка детской речи</li><li>• Рассказ о проделанной работе</li><li>• Придумывание слов на заданный звук, слог</li><li>• Договаривание по образцу</li><li>• Комментирование собственных действий</li><li>• Работа с деформированным текстом, фразой</li><li>• Преобразование предложений по образцу</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам</li> <li>• Выделение родственных слов из текста</li> <li>• Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</li> <li>• Выделение 4-лишнего по заданному признаку</li> <li>• Подбор слов по родовому признаку</li> <li>• Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</li> <li>• «Что не так? объясни»</li> <li>• Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов</li> <li>• Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</li> <li>• Формулировка вопросов и заданий</li> <li>• Копилка новых слов</li> <li>• Распространение предложений по наводящим вопросам</li> <li>• Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</li> <li>• Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</li> <li>• Угадывание предметов на ощупь</li> <li>• Выполнение действий по словесной инструкции</li> <li>• Запоминание и выполнение инструкций.</li> <li>• Выполнение действий по символьной инструкции</li> <li>• Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</li> <li>• Зачеркивание заданной буквы</li> <li>• Отгадывание букв с закрытыми глазами</li> <li>• Узнавание на ощупь</li> <li>• Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование буквы в воздухе</li> <li>• Графические диктанты</li> <li>• Лепка, вышивка, аппликация</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов</li> <li>• Использование игрушек и сказочных персонажей</li> <li>• Исправление «ошибок» педагога или персонажа</li> <li>• Перевоплощения и выполнения соответствующих действий</li> </ul>
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов</li> <li>• рассуждения, умозаключения</li> </ul>
Проблемный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• перенос на жизненную ситуацию</li> </ul>
Стимулирования и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные игры, дискуссии, создание ситуаций занимательности</li> </ul>

В ДОУ функционирует психолого-медико–педагогический консилиум (ПМПк), координирующий работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Содержание коррекционной работы учителя-логопеда**

Главной задачей коррекционной работы учителя-логопеда является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий

позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

### ***Модель организации коррекционно-образовательного процесса***

#### ***1 этап: Исходно — диагностический***

##### *Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

##### *Результат:*

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

#### ***2 этап: Организационно — подготовительный***

##### *Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

· Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

### ***3 этап: Коррекционно — технологический***

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

· Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

### ***4 этап: Итогово — диагностический***

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

*Результат:*

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**Групповые занятия** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

### **Условия диагностической работы**

Первое из таких условий – систематическое изучение состояния речи дошкольников. Изучение состояния речи детей должно проходить дважды в год: осенью, что бы выявить уровень речевого развития и правильно спланировать свою работу на учебный год, весной, что бы проследить эффективность своей работы.



В междиagnostический период им проводятся наблюдения за характером развития речи воспитанников и при необходимости вносятся коррективы в коррекционные программы развития речи воспитанников.

Второе условие - это результативное изучение речевого развития дошкольников – разнообразие методов и источников сбора информации. Чтобы правильно оценить полученные данные, учителю-логопеду необходимо понимать причины, лежащие в основе наблюдаемых явлений. Для их выяснения он может воспользоваться такими проверенными длительной педагогической практикой и взаимодополняющими методами диагностики, как:

- привлечение к обследованию детей других специалистов – педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий;
- изучение истории его раннего общего, речевого развития и условий семейного воспитания;
- беседы с родителями.

Так, в процессе направленного наблюдения учитель-логопед получает достаточно полные данные о состоянии всех компонентов речевой системы дошкольников. Из бесед с родителями, изучением медицинских карт может быть получена информация о наличии или отсутствии в их анамнезе факторов, влияющих на развитие биологической или социальной стороны речи.

Третье условие – четкая возрастная адресация и комплексный характер диагностических процедур.

Наряду с речевыми недостатками у детей дошкольного возраста могут отмечаться и недостатки неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов.

Поэтому в процессе обследования должны быть учтены тесные связи речевого и умственного, речевого и эмоционально-личностного, речевого и физического развития детей.

Четвертое условие – оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

В процедуре изучения детской речи недопустимо, чтобы она носила текстовый характер и у детей возникло ощущение, что их оценивают.

Результаты обследования фиксируются в «речевой карте».

Таким образом, грамотное решение педагогами задач диагностического блока во многом предопределяет успешность его дальнейшей деятельности.

### **Условия коррекционно-речевой работы в ДОУ**

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ и новых подходов к коррекционно-воспитательной работе с детьми ОНР необходима развивающая речевая среда.

#### **1. Речетворческая среда ДОУ**

- *Среда организованной речетворческой деятельности:* использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения;
- *Среда нерегламентированной речетворческой деятельности:* совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, самостоятельная деятельность детей вне НОД;
- *Среда нерегламентированной самостоятельной речетворческой деятельности:* возникает по инициативе детей

#### **2. Среда семьи, как место совместной и самостоятельной речетворческой деятельности**

- *Совместная с родителями* (по содержанию адекватно аналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДОУ);
- *Самостоятельная* (аналогично самостоятельной речетворческой деятельности детей в саду)

#### **3. Среда социума (просветительская речетворческая деятельность)**

Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребёнка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит:

- от умения воспитателя в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом,
- предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах,
- удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации,
- выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Важным компонентом в речевой среде является и правильная речь взрослых. Речь должна быть правильной и литературной, по форме и по тону быть всегда вежливой; речь взрослых должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Старший дошкольный возраст(с5 до6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять

окружающих праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний. Новый год. День защитника Отечества. Международный женский день. День Победы. До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники.

Развлечения: вечера музыки и поэзии.

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка» и «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Концерты: «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в различные виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких чувств, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

- собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках,

викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через системуметодических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.



Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов.

Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Материально – техническое обеспечение Программы.

Перечень средств обучения и воспитания в коррекционно – развивающей работе	
Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования:

<p>лексической стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксальное;</li> <li>- перфиксальное;</li> <li>- относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- однокоренные слова</li> </ul> <p>3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символы звуков;</li> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков.</li> </ul>
<p>Совершенствование навыков связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серии сюжетных картин;</li> <li>- сюжетные картины; пейзажные картины;</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс</li> </ul>
<p>Коррекция звуко- произносительной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционные упражнения,</li> <li>- набор пособий для работы над речевым дыханием,</li> <li>- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы,</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- игры на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова,</li> </ul>

	- тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.:Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>➤ Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015</li> <li>➤ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005.</li> <li>➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> <li>➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2010.</li> <li>➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 2006.</li> <li>➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>➤ Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1999</li> <li>➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2010.</li> </ul> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Творческий центр (ФГОС), 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> </ul>
<p>Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>➤ Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015</li> <li>➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</li> <li>➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 2002.</li> <li>➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</li> <li>➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> <li>➤ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп,</li> </ul>

2008.

- Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2014
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

### 3. 3.Режим дня детей

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе, составляется на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий, во всех возрастных группах, увеличено время пребывания детей на свежем воздухе: прием детей организуется на улице, зарядка и физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на спортивной площадке, с учетом погодных условий.

ДОУ работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме:

- полного дня (12- часового пребывания)

#### Примерный режим пребывания детей на холодный период года

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая логопед.	подготовительная логопед.
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.15 - 8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.45– 9.00	8.45– 9.00	8.45– 9.00	8.45– 9.00	8.45– 9.00
Непрерывная	9.00 – 9.40	9. 00 – 10.00	9.00-10.05	9.00-10.50	9.00-11.00

образовательная деятельность					
Игровая деятельность	9.40-10.00	-	-	-	-
2 завтрак: Фрукты, соки	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.05-10.20	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка и выход на прогулку	10.15 – 10.35	10.15 – 10.40	10.20-10.40	10.50-11.05	11.00-11.15
Прогулка	10.35-11.40	10.40-11.40	10.40-11.45	11.05-12.05	11.15-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.45-12.05	12.05-12.25	12.15-12.30
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05-12.30	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12. 30– 15. 00	12. 30– 15. 00	12. 30– 15. 00	13. 00– 15. 00	13. 00– 15. 00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15. 20 –15.40	15. 20 –15.40	15. 20 –15.40	15. 20 –15.40	15. 25 –15.40
Игры, развлечения	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка возвращение с прогулки	16. 15 – 17. 10	16. 15 – 17. 10	16. 15 – 17. 10	16. 15 – 17. 15	16. 15 – 17. 15
Подготовка к ужину, ужин	17. 10 – 17.35	17. 10 – 17.35	17. 10 – 17.35	17. 15 – 17.35	17. 15 – 17.35
Игры, уход детей домой	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00

### Примерный режим пребывания детей на теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая логопед.</b>	<b>подготовительная логопед.</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.15 - 8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-8.45
Игровая деятельность	8.45– 10.00	8.45– 10.00	8.45– 10.00	8.45– 10.00	8.45– 10.00
2 завтрак: Фрукты, соки	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00-10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.50	10.15 – 11.50	10.15-11.55	10.15-12.05	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.55-12.05	12.05-12.25	12.15-12.35
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05-12.30	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12. 30– 15. 00	12. 30– 15. 00	12. 30– 15. 00	13. 00– 15. 00	13. 00– 15. 00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 20	15. 00 – 15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15. 20 –15.40	15. 20 –15.40	15. 20 –15.40	15. 20 –15.40	15. 25 –15.40
Игры, развлечения	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка возвращение с прогулки	16. 15 – 17. 10	16. 15 – 17. 10	16. 15 – 17. 10	16. 15 – 17. 15	16. 15 – 17. 15
Подготовка к ужину, ужин	17. 10 – 17.35	17. 10 – 17.35	17. 10 – 17.35	17. 15 – 17.35	17. 15 – 17.35
Игры, уход детей домой	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00	17.35 – 19.00



## Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом Учреждения и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами. Реализация направлений видов непрерывной образовательной деятельности: чтение художественной литературы, социализация, труд, моральное воспитание, охрана здоровья, которые не входят в учебный план, осуществляются в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности и во взаимодействии с родителями через интеграцию образовательных областей.

Общее астрономическое время непрерывной образовательной деятельности в неделю по возрастным группам указано в базисном плане.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать:

для детей от 1.5 до 3 лет – не более 10ти минут,

для детей от 3 до 4 лет - не более 15ти минут,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20ти минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 75 минут и 1, 5 часа соответственно.

Образовательная деятельность в группах младшего возраста осуществляется в первую и во вторую половину дня, не более 8 - 10, и 30 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы Учреждения по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и коррекцию речевых нарушений детей. Инвариантная часть составляет не менее 60% от ее общего объема и реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

**Вариативная часть** формируется участниками образовательного процесса, направлена на художественно-эстетическое и физическое развитие, объем вариативной части составляет не более 40 % от ее общего объема.

Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

<b>Инвариантная часть</b>											
Образовательные области	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит.к школе группа		
	<b>общеразвивающие</b>						<b>комбинированные</b>				
	Количество в										
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	
Мир природы и мир человека	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	
Математика	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1,75</b>	<b>63</b>	
лексика, грамматика, произношение, связная речь, подготовка к обучению грамоте	1	36	1	36	1	36	1	36	1,75	63	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>											
Социализация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Моральное воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3,25</b>	<b>117</b>	

<b>развитие</b>										
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Изобразительное искусство	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественная литература	1	36	-	-	-	-	-	-	0,25	9
<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Охрана здоровья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Коррекция речи</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>10</b>	<b>250</b>	<b>11</b>	<b>396</b>
<b>Учебная нагрузка в неделю: в минутах/часах</b>	90 / 1,5		120 / 2		160 / 2,6		250 / 4,1		330 / 5,5	
<b>Вариативная часть (модульная)</b>										
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
Конструирование и ручной труд	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>Физическое развитие</b>			<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
Безопасность	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
Физическая культура (плавание)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Учебная нагрузка в неделю: в минутах/часах</b>	<b>10/0,6</b>		<b>45/0,75</b>		<b>60/1</b>		<b>75/1,25</b>		<b>90/1,5</b>	

### 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы на определённые на

основе календарных дат (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Реализация Программы требует от педагогов ДОУ освоения технологии построения традиций, которая сопряжена с регулярным повторением при организации жизнедеятельности детей ряда мероприятий.

### **Традиции жизни группы и праздники в воспитательном процессе**

**К ежедневным традициям, которые использует ДОУ в работе, относятся следующие:**

- личная встреча воспитателем ребенка и его родителей с выражением радости по поводу прихода в группу;
- «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»;
- утренний сбор, умственная гимнастика, планирование предстоящего дня;
- «Для всех, для каждого» в течение дня детям регулярно делаются подарки в виде привлекательных картинок, вырезок;
- «Круг хороших воспоминаний» в конце дня дети вместе с воспитателем мысленно возвращаются к прожитым событиям;
- уважение к личной собственности каждого ребенка.

#### **Еженедельные традиции:**

- понедельник – «Утро радостных встреч»
- среда – «Сладкий вечер»
- пятница – «Пятничный круг» (по итогам недели), «Клубная жизнь», вечер «Сейчас узнаем».

#### **Ежемесячные традиции:**

- «День рождения»,
- «Встреча с интересным человеком».

### **Традиционные праздники**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный исполнитель
Единый день безопасности дорожного движения	1 сентября	муз.рук-ль, воспитатели
Осенины	октябрь	муз.рук-ль, воспитатели
День города	декабрь	муз.рук-ль, воспитатели
Праздник у новогодней елки	декабрь	муз.рук-ль, воспитатели
Зимний спортивный праздник	январь	инст-р по физкультуре
Богатыри России	февраль	инст-р по физкультуре
Мамин праздник	март	муз.рук-ль
Всемирный День здоровья	апрель	инст-р по физкультуре
День Земли		воспитатели
Великий День Победы	май	муз.рук-ль
До свиданья, детский сад! (подг.группа)		воспитатели муз.рук-ль

День защиты детей	июнь	воспитатели
Игра-путешествие «В морское царство»	июль	инст-р по физкультуре
Летний спортивный праздник	июнь	инст-р по физкультуре
«Здравствуй лето!» - праздники, развлечения	июль	муз.рук-ль
Тематические выставки художественного творчества «Радуга-дуга»	июнь-август в течение года	воспитатели групп

**Формы проведения досуговой деятельности:**

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
Обрядовые Различной тематики календаря праздников	Детского творчества Совместного творчества взрослых и детей Педагогов Родителей	Соревнования Весёлые страты Олимпиады Парады Праздники на воде	Флешмобы Акции Путешествия Походы Сюжетно-игровые	Проекты Площадки Мастерские Клубы

**3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не

должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

#### Старший дошкольный возраст(с5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры- драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций



и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей кразличным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства вгрупповомпомещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и

настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного







Критерии к диагностической карте речевого развития детей старшей логопедической группы

Баллы	Звукопроизношение	Фонематические процессы				Словарный запас				
		Различение фонем	Подбор слов на заданный звук	Определение места звука в слове	Воспроизведение слоговых рядов	Классификация понятий обобщающие слова	Словарь глаголов	Название детёнышей	Подбор антонимов	Подбор определений
Критерии	Критерии	Критерии оценки				Критерии оценки				
5	Произношение всех звуков в норме.	1. Безошибочно различает все звуки (15 вариантов) 2. Подбирает слова на все звуки в любой позиции. 3. Безошибочно определяет место звука в слове (15) 4. Безошибочно воспроизводит слоговые ряды.				1. Правильное название 15 обобщающих слов 2. Правильное название 19 действий предметов. 3. Правильное название 13 детёнышей. 4. Правильно подбирает 13 антонимов. 5. Подбирает более трёх определений к слову.				
4	Нарушена одна группа звуков или встречаются искажения звуков.	1. Допущено 3 ошибки (12) 2. Подбирает слова со звуком только в начале слова 3. Допущено 5 ошибок (10). 4. Допущено 2 ошибки.				1. Правильное название 11 обобщающих слов. 2. Правильное название 15 действий предметов. 3. Правильное название 10 детёнышей. 4. Правильно подбирает 10 антонимов. 5. Подбирает два-три определения к слову.				
3	Нарушены две группы звуков	1. Допущено 6 ошибок (9). 2. Испытывает затруднения при подборе слов 3. Допущено 8 ошибок. 4. Допущено до 5 ошибок.				1. Правильное название 8 обобщающих слов. 2. Правильное название 11 действий предметов. 3. Правильное название 7 детёнышей. 4. Правильно подбирает 7 антонимов. 5. Подбирает одно определение к слову.				
2	Нарушены 3 группы звуков	1. Допущено более 6 ошибок. 2. Подбирает слова только с подсказки 3. Допущено 10 ошибок (5). 4. Допущено более 5 ошибок.				1. Правильное название 6 и менее обобщающих слов. 2. Правильное название 8 и менее действий предметов. 3. Правильное название 4 детёнышей. 4. Правильно подбирает 4 антонима. 5. Подбирает определения по наводящим вопросам.				

<b>1</b>	Речь непонятна для окружающих	Не выполняет задание	Не выполняет задание
----------	-------------------------------	----------------------	----------------------

### Критерии к диагностической карте речевого развития детей старшей логопедической группы

Баллы	Грамматическая сторона речи				Связная речь			Средний балл	Уровень развития
	Образование мн. числа существительных	Образование уменьшительной формы сущ-х	Образование относительных прилагательных	Согласование существительных с числительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Составление рассказа по сюжет картинке	Пересказ		
	Критерии оценки				Критерии оценки				
<b>5</b>	1. Безошибочное образование мн. числа существительных (10). 2. Безошибочное образование уменьшительной формы сущ-ых (10) 3. Безошибочное образование относительных прилагательных 4. Безошибочное согласование сущ-х с числительными (10).				1. Полно и правильно передаёт последовательность событий. 2. Последовательно передаёт содержание сюжета. 3. Самостоят полное воспроизведен последовательности событий.			4,5 – 5	Высокий
<b>4</b>	Допущено 3 ошибки				1. Правильно, но кратко передаёт последовательность событий. 2. Содержание сюжета раскрывает с незначительными ошибками. 3. Самостоят краткое воспроизвед последовательности событий.			3,5 – 4,4	Средне-высокий
<b>3</b>	Допущено 5 ошибок				1. Допускает одну ошибку в последовательности событий. 2. Смысловое содержание сюжета передаёт частично 3. Незначительные отклонения, небольшое количество подсказок.			2,5 – 3,4	Средний
					1. Грубое нарушение последоват. событий				

2	Допущено более 5 ошибок	необходимость подсказки 2. Смысловое содержание сюжета не улавливает. 3. Нарушение последовательности, подсказки, бедность лексики.	1,6 – 2,4	Средне-низкий
1	Не выполняет задание.	Не выполняет задание.	1 – 1,5	Низкий

### Критерии к диагностической карте речевого развития детей подготовительной группы

### Приложение №5

Владение связной речью				Чтение		Готовность руки к письму		Средний балл	Уровень развития
Понимание смысла содержания	Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Пересказ сказки	Знание букв	Чтение слогов, слов, предложений	Умение держать карандаш	Печатание букв, слогов, слов		
Баллы	Критерии оценки			Критерии оценки		Критерии оценки			
5	1. Смысловое содержание текста понимает правильно. 2. Последовательно передаёт содержание сюжета. 3. Причинно-следственные связи устанавливает, полно и правильно передаёт последовательность событий. 4. Самостоятельное полное воспроизведение последовательности событий.			1. Знает и различает по написанию все буквы. 2. Прочитывает слоги, составляет из слогов слова, быстро читает слова и предложения.		1. Правильно, уверенно держит карандаш, без замечания. 2. Правильно печатает буквы, слоги, слова, соблюдает установленные правила.		4,5 – 5	Высокий
4	1. Смысловое содержание текста раскрывает с незначительными ошибками. 2. Смысловое содержание сюжета раскрывает с незначительными ошибками. 3. Причинно-следственные связи устанавливает, кратко передаёт последовательность событий. 4. . Самостоятельное краткое воспроизведение последовательности событий.			1. Допускает незначительные ошибки в названии сходных букв. 2. Прочитывает слоги, слова по слогам, допускает единичные ошибки		1. Держит карандаш с небольшими отклонениями. 2. Допускает незначительные ошибки при письме букв, слогов, слов.		3,5 – 4,4	Средне-высокий



3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысловое содержание текста раскрывает с ошибками.</li> <li>2. Смысловое содержание сюжета передаёт частично</li> <li>3. Допускает одну ошибку в последовательности событий.</li> <li>4. Незначительные отклонения, небольшое количество подсказок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допускает ошибки, путает сходные по написанию буквы.</li> <li>2. Прочитывает слоги, слова по слогам, ошибки при чтении предложений. Смысл прочитанного улавливает не сразу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Держит карандаш не уверенно</li> <li>2. Допускает много ошибок при письме букв, слогов, слов.</li> </ol>	2,5 – 3,4	Средний
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смысловое содержание текста не улавливает</li> <li>2. Смысловое содержание сюжета не улавливает.</li> <li>3. Грубое нарушение последовательности событий, необходимость в подсказках, бедность лексики.</li> <li>4. Неверное воспроизведение, нарушение последовательности, подсказки, бедность лексики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Допускает много ошибок, путает сходные по написанию буквы.</li> <li>2. Читает слоги, допускает ошибки при чтении слов, не улавливает смысл прочитанного.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянно приходится делать замечания.</li> <li>2. Не соблюдает строку. Не соблюдает установленные правила письма</li> </ol>	1,6 – 2,4	Средне низкий
1	Не владеет связной речью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не знает букв</li> <li>2. Не умеет читать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не умеет держать карандаш.</li> <li>2. Не умеет писать буквы.</li> </ol>	1 – 1,5	Низкий

Месяц	Неделя	Тема	Звук
старшая Сентябрь	3-я неделя	Домашние птицы	-
	4-я неделя	Рыбы	А
Октябрь	1-я неделя	Профессии. <i>Знаки и символы вокруг нас.</i>	У
	2-я неделя	Хлеб - всему голова	О
	3-я неделя	Посуда, продукты питания.	И
	4-я неделя	Обувь. Головные уборы.	Т, Т'
	5-я неделя	Одежда	П, П'
Ноябрь	1-я неделя	Игрушки и игры.	Н, Н'
	2-я неделя	Календарь	М, М'
	3-я неделя	Часы	К, К'
	4-я неделя	Осень. Деревья и кустарники.	Повторение гласных
Декабрь	1-я неделя	Наш любимый город.	Б, Б'
	2-я неделя	Жизнь на планете.	Б-П
	3-я неделя	Новый год. <i>Север.</i>	Д, Д'
	4-я неделя	<i>Удивительное место на планете.</i> Африка. Тайга.	Т-Д
Январь	2-я неделя	Традиции празднования Рождества в разных странах	Закрепление понятий твердый -мягкий, зв/гл
	3-я неделя	Космос. <i>Солнечная система.</i>	Ф, Ф'
	4-я неделя	Наш край родной	Г – Г'

Месяц	Неделя	Тема	Звук
Февраль	1-я неделя	Человек.	В, В'
	2-я неделя	<i>Удивительное в камне.</i>	Х, Х'
	3-я неделя	Наша армия. Моя Родина – Россия.	Ы
	4-я неделя	Зима. Зимующие птицы.	С, С'
Март	1-я неделя	Славные женщины. Мамин праздник	З, З'
	2-я неделя	Ранняя весна. Перелетные птицы.	Ш
	3-я неделя	Домашние животные. <i>Царство животных.</i>	Ж
	4-я неделя	Дикие животные.	С-Ш З-Ж
Апрель	1-я неделя	Зоопарк. <i>Удивительное о животных.</i>	Э
	2-я неделя	Транспорт. <i>Люди мечтают.</i>	Й, Й- Л'
	3-я неделя	Овощи. <i>Царство растений.</i>	Ц
	4-я неделя	Фрукты <i>Культурные растения.</i>	Ч, Щ
Май	1-я неделя	День победы. <i>Любовь к Отечеству.</i>	Л-Л'
	2-я неделя	Квартира. Дом. Мебель. <i>Правила безопасности.</i>	Р, Р'
	3-я неделя	Насекомые.	Повторение пройденных звуков – букв
	4-я неделя	Растительный и животный мир весной	
1 Июнь	Закрепление пройденного материала по звукопроизношению, лексическим темам, грамматическому строю языка. Работа над связной речью (заучивание чистоговорок, шуток, стихов, рассказов, пересказов, оречевлений наблюдений и экскурсий). Чтение		

## Примерное календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе

Период, месяц, неделя	Звук	Фонетическая сторона речи, звуковой анализ и синтез	Лексическая тема (импрессивный и экспрессивный словарь)	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Совершенствование психологических и психомоторных навыков (пальчиковый тренинг)
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 период</b> Сентябрь 1-2-я недели	Обследование речи. Оформление результатов обследования.					
Сентябрь 3-я неделя		Развитие слухового внимания, физического слуха и фонематического восприятия на неречевых и речевых звуках. Понятие «звук»  Закрепление понятия «звук». Дифференциация понятий «звук-слово»	<b>Домашние птицы.</b> Расширение активной лексики.	Объяснение написания большой буквы. Суффиксы – ОНОК, -ЕНОК, -АТ, -ЯТ. Усвоение форм косвенных падежей. Практическое усвоение 3-го лица, ед., мн. числа, наст. времени.	Простая фраза. Распространенное предложение. Составление описательного рассказа по мнемотаблице, сюжетной картинке.	Развитие общего внимания и понимания речи; речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Игры: «Молчанка», «4-ый лишний», «Что напутал художник», «1-3-5». П/и «Домашние птицы».
Сентябрь 4-я неделя	«А»	Развитие речевого внимания и фонематического восприятия. Игра «Правильно ли я сказала». Дифференциация понятий «звук-слово»	<b>Рыбы. Речные и озерные рыбы.</b> (смотри лексический материал).	Формирование понятий о действии предмета. Ответы на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Глаголы единственного и множественного числа. Практическое усвоение глаголов в прошедшем времени.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление и толкование загадок по теме.	Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. П/и «Летучая рыба».

<p>Октябрь 1-я неделя</p>	<p>«У» «А-У»</p>	<p>Выделение звука из ряда звуков, определение позиции звука в слоге, слове (начало, середина, конец ). Игра «Поймай звук». Понятие гласного звука. Введение символа красного цвета.</p> <p>Выделение начального ударного звука, анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Составление схемы слога. Длинные и короткие слова.</p>	<p><b>Профессии</b> (смотри лексический материал). Слова-признаки. Вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p>	<p>Закрепление понятия «слово». Падежные конструкции В. п. сущ-х в единственном числе.</p> <p>Спряжение глаголов наст. времени. Образование относительных прилагательных (КИРПИЧ – КИРПИЧНЫЙ). Словообразование с помощью суффиксов –ЧИК, -ЩИК. Образование родственных слов.</p>	<p>Знакомство с предложением. Составление предложения по модели «Кто?», «Что делает?», «Какой предмет?».</p>	<p>Развитие речевого внимания, восприятия, памяти (запомни 3-5 картинок). Развитие зрительного восприятия печатной буквы. Выкладывание букв из палочек. П/и «Легчик».</p>
<p>Октябрь 2-я неделя</p>	<p>«О»</p>	<p>Запоминание и воспроизведение звуковых рядов. Выделение ударного гласного. Определение места звуков в слове. Закрепление понятия гласного звука.</p> <p>Уточнение произношения. Выделение первого ударного звука из ряда звуков. Выделение</p>	<p><b>Хлеб – всему голова.</b> (смотри лексический материал).</p> <p>Подбор синонимов. Расширение активного словаря</p>	<p>Употребление предлогов НА, С, ПОД. Договаривание предложений. Согласование сущ-го с прилагательным, глаголом.</p> <p>Употребление сущ-х в форме косвенных падежей. Учить грамотно задавать вопросы.</p>	<p>Составление рассказа по мнемотаблице.</p> <p>Распространение предложений однородными прилагательными-ми.</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Обводка по контуру. Подбор изображений предметов к их наложенным контурам. П/и «Золотая рожь».</p> <p>Развитие зрительного восприятия. Выкладывание из палочек, заполнение прописей.</p>

		звука в слогое, в слове. Схемы звукоочетаний «А У О». Длинные и короткие слова.				
<b>Период, месяц, неделя</b>	<b>Звук</b>	<b>Фонетическая сторона речи, звуковой анализ и синтез</b>	<b>Лексическая тема (импрессивный и экспрессивный словарь)</b>	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>Обучение связной речи</b>	<b>Совершенствование психологических и психомоторных навыков (пальчиковый тренинг)</b>
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь 3-я неделя	«И»	Выделение гласного звука из цепочки гласных. Выделение гласного звука в середине и в конце слова. Игра «Закончи слово, добавив «И».  Выделение звука из	<b>Посуда. Продукты питания.</b> Усвоение многозначных слов, обобщающих слов. (Смотри лексический материал).  Усвоение	Употребление предлогов У, НА, К, ПОД. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы сущ-х, образовывать сложные слова от их основ (самовар, кофеварка...). Падежное управление Р. п., Д. п., Т. п., П. п. сущ-х. Согласование сущ-го с	Учить составлять предложение из 4-5 слов (по модели, демонстрации действий, картинке).  Описание предмета по мнемотаблице.	Выполнение серии двигательных заданий. Учиться относить силуэтные изображения с реальными предметами. Игра: «Подбери пару». П/и «Чайник», речедвигательная игра «Посуда» Составление целого из частей (разрезные картинки по теме). Развитие словесно-логического

		цепочки гласных. Анализ звукового ряда (3-4 звука).	экспрессивного словаря со звуком «И».	глаголом; сущ-го с относительным прилагательным.		мышления. Игра: «4-ый лишний».
Октябрь 4-я неделя	«Т»  «Т – Т'»	Упражнения в звуковом анализе слогов.  Учить слышать заданный звук в слове. Дать понятие «согласный твердый звук». Введение символа синего цвета Составление схем.	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b> Употребление глаголов «одеть-надеть». (смотри лексический материал). Усвоение слов со звуком «И». Расширение активной лексики за счет слов с выученными гласными звуками.	Согласование сущ-х с числительными, прилагательными. Образование относительных прилагательных от названий ткани (шелк- шелковый) единственного и множественного числа.  Употребление падежных категорий. Несклоняемые сущ-е.	Развитие диалогической речи через сюжетно-ролевую игру «Магазин».  Распространение предложений прилагательными. Составление описательного рассказа по мнемотаблице.	Обводка и раскраска предметов одежды. Развитие зрительного восприятия. Печатные буквы. Заполнение прописей. П/и «Ботинки», Речедвигательная игра «Сколько обуви у нас?»  Развивать глазомер через игры: Подбери такую же (больше, меньше) из множества». Упражнять в узнавании предметов по контуру.
1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь 1-я неделя	«Н»  «Н – Н'»	Учить произносить звук, дифференцировать на слух и в произношении. Учить удерживать в памяти ряды слов, находить пропущенное слово в ряду.  Дифференциация согласного звука по звонкости, твердости, мягкости.	<b>Игры и игрушки.</b> Актуализация словаря по теме. Виды росписи в игрушках. Составные части игрушек.	Согласование сущ-го с числительным. Использование падежных окончаний в образовании имен сущ-х ед. и мн. числа.  Согласование сущ-х с прилагательными в числе и роде. Практическое усвоение глагола «Хотеть».	Составление и отгадывание загадок по теме. Рассказ-описание любимой игрушки.  Учить составлять предложения в 4-5 слов.	Упражнять в понимании пространственного расположения предметов относительно друг друга. П/и «Есть игрушки у меня» Речедвигательная игра «Веселые музыканты»  Развивать глазомер через игры. Заполнение прописей. Развитие логического мышления через загадки.

		<p>Дать понятие «согласный твердый, мягкий звук». Схема слога. Введение символа зеленого цвета.</p>				
<p>Ноябрь 2-я неделя</p>	<p>«М»  «М- М'»</p>	<p>Уточнение правильного произношения. Анализ прямого и обратного слога. Закрепление понятия «согласный твердый звук».</p> <p>Уточнение произношения мягкого согласного, дифференциация звуков «М-М'».</p>	<p><b>Календарь.</b> Усвоение лексики по теме</p> <p>Расширение активного запаса слов по теме и со звуками «М», «М'».</p>	<p>Согласование сущ-го с числительным. Использование падежных окончаний в образовании имен сущ-х ед. и мн. числа.</p> <p>Употребление относительных прилагательных</p>	<p>Составление и отгадывание загадок по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов по картинке</p>	<p>Упражнять в понимании пространственного расположения предметов относительно друг друга.</p> <p>П/и. «Изучаем дни недели»</p>
<p><b>Период, месяц, неделя</b></p>	<p><b>Звук</b></p>	<p><b>Фонетическая сторона речи, звуковой анализ и синтез</b></p>	<p><b>Лексическая тема (импрессивный и экспрессивный словарь)</b></p>	<p><b>Развитие грамматического строя речи</b></p>	<p><b>Обучение связной речи</b></p>	<p><b>Совершенствование психологических и психомоторных навыков (пальчиковый тренинг)</b></p>

Ноябрь 3-я неделя	«К»  «К- К'»	Выделение звука на слух из ряда звуков. Преобразование слогов путем изменения одного звука (ОМ-ОК). Анализ слова «Мак». Схема слова. Дифференциация звуков. Воспроизведение слоговых цепочек. Преобразование обратных слогов в прямые (ИК – КИ). Закрепление понятия твердости-мягкости согласного звука.	<b>Часы.</b> Усвоение многозначных слов, обобщающих слов. (Смотри лексический материал).  Расширение активного словаря за счет слов со звуками «К-К'».	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы сущ-х, Согласование сущ-го с глаголом; сущ-го с относительным прилагательным. Употребление сущ-х со словами «мой», «моя», «мое», «мои».	Учить составлять предложение из 4-5 слов (по модели, демонстрации действий, картинке). Пересказ «История часов»  Подведение детей к собственным умозаключениям по изученной теме.	Учить детей подбирать предметы по сенсорному восприятию. Упражнять в узнавании предметов по контуру. П/и «Часики» Р/д игра «Который час»  Обводки, штриховки. Совершенствование мелкой моторики.
Ноябрь 4-я неделя	«П»  «П – П'»	Выделение последнего согласного в слове, слове. Звукослоговой анализ. Запоминание и воспроизведение цепочек из 3-х слогов, слов.  Различение согласных звуков по твердости, мягкости.	<b>Осень. Деревья. Кустарники.</b> (смотри лексический материал).	Составление предложений с союзами «ЧТОБЫ», «ПОТОМУ ЧТО». Составление предложений с употреблением различных предлогов. Согласование сущ-их с качественными прилагательными	Беседы по сюжетным картинкам, альбомам.  Составление коротких рассказов по картине «Осенний лес».	Развитие логического мышления через отгадывание загадок. Р/д «Листья», «Береза» П/и «Дождик», «Осень»  Развитие зрительного внимания. Оrientировка на листе бумаги.
1	2	3	4	5	6	7
2-й период	«Б»	Звукослоговой анализ слов «БОМ, БИМ». Схема слов. Длинные и	<b>Наш любимый город</b> (смотри лексический	Усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с сущ-м	Учить распространять предложение за счет второстепенных	Р/д «Мы по городу гуляли»  Заполнение прописей. Развивать



Декабрь 1-я неделя	«Б'»	короткие слова. Дать понятие «согласный глухой твердый».  Дифференциация звуков. Различие согласных звуков (по твердости, мягкости). Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.	материал).  Расширение экспрессивного словаря за счет слов со звуками «Б» «Б'».	м. и ж. р. ед. и мн. ч.  Употребление сущ-их во мн.ч, родит. падеже, родственных слов  Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы сущ-х.	членов.  Пересказ «Мой город» Подводить детей к собственному умозаключению.	моторику пальцев рук.  П/и «Обогрей», «Здравствуй солнышко»
Декабрь 2-я неделя	«Б-П»	Учить произносить звук, дифференцировать на слух и в произношении. Учить удерживать в памяти ряды слов, находить пропущенное слово в ряду. Дать понятие звонкости согласного звука.  Дифференциация согласного звука по звонкости, твердости, мягкости.	<b>Жизнь на планете</b> (смотри лексический материал). Знакомство со странами мира и их жителями по глобусу и атласу. «МИР И ЧЕЛОВЕК». Уточнение активного словаря с данными звуками.	Усвоение приставочных глаголов.  Употребление сущ-их в винительном падеже  Согласование сущ-го с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени в числе и роде.	Усвоение доступных конструкций сложносочинен-ных и сложноподчи-ненных предложений.  Распространение предложений однородными членами.	П/и.» Дружба» Р/д игра «Дети мира»  Развивать зрительное восприятие предмета. Упражнение «Дорисуй недостающую часть у предмета, скопируй фигуру».
	«Д»	Учить четко произносить твердый и мягкий согласный,	<b>Новый год. Север</b> Знать названия зимних месяцев.	Употребление различных предлогов (НА, ПОД, В, ИЗ, НАД).	Беседа о новогоднем празднике с описанием игрушек. Заучивание	Р/д игра «Зимняя прогулка». «Снежная баба» П/и «С Новым годом!»),

Декабрь 3-я неделя	«Д'»	дифференцировать на слух и в произношении, закрепить понятие звонкости.  Учить вслушиваться в шепот. Место звука в слове (начало, середина). Анализ слов (ДОМ, ДИМА). Удержание в памяти 4-5 слов.	(смотри лексический материал).  Расширение активного словаря.	Образование однокоренных слов. Согласование сущ-го и прилагательного в роде, числе и падеже.  Образование степеней сравнения качественных прилагательных.	стихов, инсценировок	«Снеговик» Развивать мелкую моторику.  Игра: «Собери предмет из геометрических фигур». Работа над дыханием, голосом.
<b>Период, месяц, неделя</b>	<b>Звук</b>	<b>Фонетическая сторона речи, звуковой анализ и синтез</b>	<b>Лексическая тема (импрессивный и экспрессивный словарь)</b>	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>Обучение связной речи</b>	<b>Совершенствование психологических и психомоторных навыков (пальчиковый тренинг)</b>
Декабрь 4-я неделя	«Т-Д»	Дать слухопроизносительную дифференциацию. Развивать динамический праксис.  Звукослоговой анализ слов «ТОМ, ДОМ», «ТИМА, ДИМА». Схема слов. Длинные и короткие слова.	<i>Удивительное место на планете. Африка. Тайга.</i> Уточнить, обогатить и активизир. словарь по данной теме. Расширить лексику за счет слов со звуками «Т-Д».	Образование однокоренных слов. Согласование сущ-го и прилагательного в роде, числе и падеже.	Заучивание стихотворений.  Составление рассказа «Куда бы ты хотел отправиться в путешествие»	Р/д игра «Крокодил»  П/и «Слон»  Развивать координацию речи с движением. Учить детей видеть движущийся предмет
	«Г-Г'»	Развитие Ф. восприятия.	<b>Традиции празднования</b>	Образование однокоренных слов. Согласование сущ-го и	Беседа о новогоднем празднике. Заучивание	Р/д игра «Зимняя прогулка». «Снежная баба»

Январь 2-я неделя		Произношение звуков в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ (Гога, нога, дог). Определение звуков в слове.	<b>Рождества в разных странах</b>	прилагательного в роде, числе и падеже. Образование степеней сравнения качественных прилагательных.	стихов, инсценировок	П/и «С Новым годом!», «Снеговик» Развивать мелкую моторику. Игра: «Собери предмет из геометрических фигур». Работа над дыханием, голосом.
Январь 3-я неделя	«Г-Г'»	Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости, мягкости-твердости. Звуковой анализ, составление схем, слогов, слов. Закрепление цветности символов звуков в схемах.	<b>Наш край родной</b> (смотри лексический материал).	Употребление качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Способы их образования.	Учить детей восстанавливать деформированный текст. Составлять рассказ по опорным картинкам.	Развитие зрительно-пространственной ориентировки.
Январь 4-я неделя	«Ф» «Ф'»	Четко произносить звуки. Слоговой анализ и синтез. Преобразование слогов. Игра «Будь внимательней». Закрепление понятия «предложение» (У ФАНИ ФАНТ). Разбор его. Выделение согласного звука из начала слова. Подбор слов к заданным слогам.	<b>Космос. Солнечная система.</b> (смотри лексический материал). Запоминание и объяснение слов: скафандр, телескоп, луноход, приземлиться.	Практическое усвоение Р. п., Т. п. сущ-х в ед. и мн. числе. Согласование числительных с сущ-ми, притяжательных прилагательных с сущ-м в роде, числе, падеже. Подбор слов к заданным слогам. Использование простых и сложных предлогов при составлении предложений.	Учить подбирать родственные слова к заданному слову. Пересказ текста «Планета Марсик» Отгадывание космических загадок. Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Р/д игра «Ракета» П/и «Астрономическая считалка» Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик» Развитие мелкой моторики. Работа в прописях.
1	2	3	4	5	6	7

Февраль 1-я неделя	«В»  «В'»	Учить четко произносить звуки, ряд слогов из двух-четырёх элементов. Характеристика согласного звука по звонкости-глухости. Преобразование слогов по твердости-мягкости. Анализ слов и предложений (ВОВА, ВИКА; У ВОВЫ ВАТА).	<b>Человек</b>  (смотри лексический материал).  Расширение словаря за счет слов со звуками «В», «В'».	Словообразование с помощью суффиксов –ИХ, -ИЦ. Согласование сущ-х с числительными.  Закрепление написания начальной буквы имен людей.  Образование прилагательных от сущ-х (притяжательных прилагательных). Усвоение глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.	Составление предложения по демонстрационным действиям или по картинке.  Обучение рассказыванию. Заучивание простого текста (4-5 предложений).	Продолжить учить внимательно вслушиваться и различать неречевые и речевые звуки. Развитие слухового внимания и памяти. Игры «Запомни ряды слов», «Что изменилось в ряду слов?».  Р/д игра «Тело человека», «Моемся, чистим зубы»  П/и «Мои пальчики» Выполнять графические упражнения.
Февраль 2-я неделя	«Х»  «Х'»	Характеристика согласного звука. Позиция звука в слове, слове. Деление слов на слоги, закрепление коротких и длинных слов.  Характеристика согласного звука (согласный глухой мягкий). Дифференциация звуков «Х-Х'».	<b>Удивительное в камне</b> (смотри лексический материал).  Расширение лексики за счет слов со звуками «Х», «Х'».	Согласование сущ-го с глаголом в роде и числе. Составление предложений с употреблением приставочных глаголов.  Употребление одушевленных и неодушевленных сущ-х В. п.	Анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.  Формировать умение самостоятельно задавать вопросы.	Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Развитие звукового внимания и памяти. Игры: «Что пропало в ряду слов?», «Что добавилось?», «Что произошло с рядом картинок?». П/и «Речка Каменка» Закреплять зрительное восприятие цветности символики звуков. Работа в прописях.

Февраль 3-я неделя	«Ы»	Дифференциация согласных звуков по глухости – звонкости. Повторение гласных звуков  Игры: «Разбросай звуки», «Собери звуки в слово», «Составь слово из слогов».	<b>Наша армия. Моя Родина Россия</b> (смотри лексический материал).	Употребление форм падежных окончаний имен сущ-х. Согласование сущ-х с числительными.  Усвоение предлогов.	Составление предложения по опорным словам.  Находить лишние слова в предложении. Пословицы, поговорки, загадки.	Графическое восприятие букв, работа с буквами из разрезной азбуки. П/и «Лодочка».  Понимание сложных инструкций и их выполнение. Р/д игра «Пограничники»
1	2	3	4	5	6	7

Февраль 4-я неделя	«С»	Характеристика звука. Закрепление понятия «твердый глухой согласный». Чтение прямых и обратных слогов. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов «СУП, СОК». Предложение «У СОНИ КОСЫ». Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Закрепление символики согласных звуков.	<b>Зима. Зимующие птицы.</b> (смотри лексический материал).	Образование относительных прилагательных от сущ-х. Согласование слов в предложении.	Понимание синонимичности и многозначности слов. Составление предложений по заданному слову.	Учить писать зрительные диктанты. П/и «Кормушка»
	«С'»	Выкладывание слова «СИМА», предложения «У СИМЫ САНИ». Преобразование слогов (СА – СЯ, СЯ – СА...). Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.	Уточнение активного словаря с данными звуками.		Составление коллективного рассказа.	Учить воспринимать пространственное расположение предмета.
Март 1-я неделя	«З»	Характеристика согласного звука. Позиция звука в слоге, слове. Дать понятие «оглушение» З в конце слова. Деление слов на слоги, закрепление коротких и длинных слов.	<b>Славные женщины Мамин праздник.</b> (смотри лексический материал). Активизация глагольной определительной	Употребление предлогов. Падежное управление сущ-х в словосочетаниях. Образование относительных прилагательных.	Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.	Развивать наблюдательность у детей, работая с картинками. Игры: «Найди пару из множества», «Что неправильно нарисовал художник», «Картинки – небылицы».
	«З'»					

			лексики по теме.			
1	2	3	4	5	6	7
Март 1-я неделя	«С-З»  «С'-З'»	Характеристика согласного звука (согласный звонкий мягкий). Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «предложение», разбор его, схема «У ЛИЗЫ ЗОНТ». Дифференциация согласных звуков по глухости – звонкости.	Расширение словаря за счет слов со звуками «З», «З'»	Подбор слов-действий к слову МАМА. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить согласовывать сущ-е с прилагательным и причастием (искристый – искрящийся).	Графика буквы. Работа в прописях. Развитие слухового внимания (ударение). П/и «Маму я свою люблю», «Бабушка» Р/д игра «Помощники», «Хозяюшка»
Март 2-я неделя	«Ш»	Характеристика звука (шипящий глухой твердый). Четкое произношение, выделение среди других звуков, звукослоговой анализ. Разбор слов «МАША, ШАПКА, ДУШ», Схемы слов. Разбор предложения «У МИШИ ШАПКА».	<b>Ранняя весна</b> <b>Перелетные птицы</b> (смотри лексический материал).	Произношение слов со сложной слоговой структурой. Употребление степеней сравнения прилагательных, наречий.  Спряжение глаголов наст. времени. Образование притяжательных прилагательных (волчий, журавлиный и т.д.). Образование родственных слов.	Составление описательных рассказов по картине «Пришла весна». Составление предложений по опорным словам. Анализ их.  Составление загадки о предмете. Заучивание чистоговорок.	Развитие мелкой моторики в написании слогов, слов. Развитие зрительного восприятия. Игры: «Дорисуй предмет», «Исправь ошибку из ряда нарисованных предметов». П/и «Ласточка» Р/д игра «В гости к нам весна пришла» Развитие слухового восприятия. Игра «Из ряда картинок выбери те, в названии которых есть звуки «С», «Ш»
	«Ж»	Артикуляция звука. Характеристика (согласный шипящий звонкий твердый). Выделение из ряда	<b>Домашние животные</b> <b>Царство животных</b> Актуализация	Предлоги «НА, НАД, В». Словообразование сущ-х с помощью суффиксов –ОНОК, -ЕНОК. Образование форм Р. п., В. п. и Т. п. сущ-х.	Построение сложных предложений с использованием союзов «ЕСЛИ», «ПОТОМУ ЧТО»,	Развитие фонематического слуха и Ф. восприятия, когда «четвертый лишний» выделяется по звуковому принципу. Р/д игра «Маленький кролик»

Март 3-я неделя	1	2	звук. Преобразование слогов (АЖ – АШ). Написание «Ж» в конце слова. Подбор слов на заданный слог. Анализ слов, предложений (ЖАБА, ЖУК.У ЖУКА УСИКИ). Правописание (ЖИ, ШИ). 3	словаря по теме. Расширение экспрессивного запаса слов со звуками «Ш», «Ж». 4	Образование приставочных глаголов. Составление сложных предложений с отрицанием и подчинительными союзами. Подбор слов-антонимов. Образование родствен.слов. 5	«КОТОРЫЙ», «ЧТОБЫ». Пересказ текста «Кот-забияка» 6	П/и «Лошадка», «Собака», «Кошка»  Работа в прописях. 7
Март 4-я неделя		«С-Ш»  «З-Ж»	Дифференциация звуков. Характеристика их. Преобразование слогов, слов путем замены звуков в разных позициях, Анализ слов предложения. «САША, СУШКИ. САША КУПИЛ СУШКИ».	<b>Дикие животные.</b> (смотри лексический материал).	Практическое усвоение Р. п., Т. п. сущ-х в ед. и мн. числе. Согласование числительных с сущ-ми, притяжательных прилагательных с сущ-м в роде, числе, падеже. Подбор слов к заданным слогам.  Употребление простых и сложных предлогов (С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, НАД, В..)	Составление предложений с практическим усвоением проблемных вопросов. Игры: «Что бы ты выбрал? Почему?». Обучение рассказыванию по серии картин, по материалам альбома. Пересказы за взрослым.	Р/д игра « На водопой» П/и «У лисы надежный дом» Развитие пространственной ориентировки (направо – налево, левый нижний угол, правый левый угол на листе бумаги и т.д.). Развитие просодии (утвердительно, вопросительно, со страхом, с грустью произносить слоги).
<b>3-й период</b>  Апрель 1-я неделя		«Э»	Выделение гласного из конца слова; из ряда гласных звуков. Выделение ударного гласного в слове. Упражнения в звуковом анализе слогов.  Учить слышать заданный звук в слове, уточнить артикуляцию гласных, закрепить	<b>Зоопарк.</b> <b>Удивительное о животных</b> (смотри лексический материал).	Закрепление практического навыка согласования прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже  Употребление приставочных глагольных форм простых и сложных пре	Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей.  Заучивание стихов, загадок. Чтение слов, простых предложений.	Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. Словотворчество детей (доскажи словечко...)  Р/д игра «Веселые слоны» П/и «У жирафа пятнышки», «Где обедал воробей» Графическое восприятие буквы. Слуховой диктант. Развитие мелкой моторики.



		понятие «гласный звук». Составление схем.				
Апрель 2-я неделя	«Й»  «Л'-Й»	Характеристика согласного звука по артикуляционным и акустическим признакам. Позиция звука в слове (середина, конец). Чтение слов и их схемы «МАЙ – МАЙКА». Сравнение звуков, преобразование слогов путем замены первых звуков. Анализ и схемы (МОЙ – МОЛЬ.УЛИЗЫ МАЙКА).	<b>Транспорт.</b> <i>Люди мечтают</i> (смотри лексический материал).  Активизация слов с отрабатываемыми звуками.	Образование сложных слов путем слияния основ /самосвал, вездеход и т.д./. Падежное управление.	Рассказы о правилах дорожного движения. Описание видов транспорта.  Употребление в речи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия «Сколько машин нарисовано?»  Р/д игра «Самолет» П/и «Теплоход»  Координация речи с движением. Развивать прослеживающуюся функцию глаз.
<b>Период, месяц, неделя</b>	<b>Звук</b>	<b>Фонетическая сторона речи, звуковой анализ и синтез</b>	<b>Лексическая тема (импрессивный и экспрессивный словарь)</b>	<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<b>Обучение связной речи</b>	<b>Совершенствование психологических и психомоторных навыков (пальчиковый тренинг)</b>
Апрель 3-я неделя	«Ц»	Четкое произношение звука, выделение из ряда согласных, из прямых и обратных слогов. Выделение слов со звуком «Ц» из предложения, текста. Понятие твердости согласного звука «Ц». Характеристика «С-Ц». Их дифференциация.	<b>Овощи</b> <i>Царство растений</i>  Расширение активной лексики за счет слов с заданным звуком.	С полных ответов на вопросы. Заучивание чистоговорок. Самостоятельное составление их. Подбор слов с противоположным значением – антонимов.  Пр сравнивать предметы по величине, форме, цвету, вкусу и запаху. Образование относительных	Работа с деформированным предложением, с текстом.  Составление описательного рассказа по мнемотаблице, сюжетной картинке	Развитие слухового внимания (ударение), памяти через загадки, решение ребусов.  Р/д игра «Урожай» П/и «Однажды хозяйка с базара пришла»  Графика букв. Развитие осязательного восприятия.

	«С-Ц»	Игры: «Разбросай звуки», «Собери звуки в слово». Учить составлять предложения с заданным словом, считать слова в предложении, составлять схемы предложения.		прилагательных.  Согласование существительных количественными числительными; сущ-х глаголами в роде и числе.		Чтение слов, предложений.
Апрель 4-я неделя	«Ч»          «Щ»	Характеристика звука (согласный мягкий). Позиция звука в слове. Анализ слов и предложения (ЧАШКА, ТУЧА, ОБРУЧ.ЛЕНОЧКА ПИЛА ЧАЙ).  Характеристика звука (согласный мягкий). Позиция звука в слове. Написание слогов «ЧА – ЩА», «ЧУ – ЩУ».	<b>Фрукты</b> <b>Культурные растения</b>	Глаголы единственного и множественного числа. Практическое усвоение глаголов в прошедшем времени. Согласование сущ-х прилагательными. Образование относительных прилагательных. Словоизменение. Образование приставочных глаголов.	Составление загадки о предмете. Составление описательных рассказов по картине. Пересказ текста «Яблоневый сад»	Развивать слухоречевую память. Учить узнавать предметы по характерным признакам. Работа с наложенными контурами. П/и «Компот», «Слива» Р/д игра «Садовник» Работа в прописях.
1	2	3	4	5	6	7
Май 1-я неделя	«Л»	Характеристика звука. Выделение звука среди других на слух. Составление слоговой цепочки, составление слова из первых звуков названия картины. Звукослоговой анализ,	<b>День Победы.</b> <b>Любовь к Отечеству</b> (смотри лексический материал).	Подбор действий и признаков к предмету. Употребление степеней сравнения прилагательных, наречий. Образование сущ-х, обозначающих военные профессии (ВОЕВАТЬ – ВОИН, ТАНК –	Чтение и пересказ произведений, предложенных педагогом. Подведение к собственным умозаключениям. Пересказ рассказа по серии картинок.	Развитие зрительного внимания. Учить детей ориентироваться на бумаге. Продолжать развивать пространственную ориентировку. П/и «Слава военным» Р/д игра «Раз, два, дружно в ногу»,

	«Л – Л'»	схема «У ЛИДЫ ЛАК». Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ. Подбор слов на заданный слог, сбор разбросанных звуков в слово. Деление слов на слоги, их счет. Разбор предложения «У ЛИСЫ ЛАПЫ».		ТАНКИСТ...). Закрепление навыка употребления союзов «ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ БЫ», сложноподчиненных предложений.		«На параде»
Май 2-я неделя	«Р»  «Р'»	Характеристика звука (согласный звонкий твердый). Позиция звука в слове. Деление слов на слоги, их счет. Анализ слова, предложения, их схемы (РАК, АРКА, ЖАР.ЛАРА МЫЛА РАМУ).  Характеристика звука. Дифференциация согласных по твердости, мягкости. Звукослоговой анализ. Схемы (РОМА И РИТА ИГРАЛИ).	<b>Дом. Квартира. Мебель.</b> (смотри лексический материал).	Составление полных ответов на вопросы. Заучивание чистоговорок. Самостоятельное составление их. Составление сложноподчиненных предложений с придаточными причины (ПОТОМУ ЧТО), с дополнительным придаточным, выражающим желательность (Я ХОЧУ, ЧТОБЫ).	Чтение и пересказ произведений, предложенных педагогом. Подведение к собственным умозаключениям. Пересказ рассказа по серии картинок.	Оречевление серии выполненных действий. Развитие пространственной ориентировки «Найди спрятавшиеся предметы». П/и «На горе мы видим дом», «Много мебели в квартире» Р/д игра «Хозяюшка» Учить соотносить разнородные предметы, осуществляя выбор заданных эталонов.
1	2	3	4	5	6	7

Май 3-я неделя	Повторени е прой- ден-ного 2 заня-тия	Звукослоговой анализ, синтез, составление схем, слов и предложений.	<b>Насекомые</b> (смотри лексический материал).	Употребление суффикса –ищ- /комарище.../ Составление сложных предложений со значением	Обучение рассказыванию при описании предмета Пересказ текста «Как	Учить соотносить сенсорные качества с реальными предметами. Графика. Слуховой диктант.
		Словотворчество.		противопоставления, использование союза ПОТОМУ ЧТО	бабочка летела»	П/и «Пчела» Р/д игра «Кузнечики» «Гусеница»
Май 4-я неделя	Повторени е прой- ден-ного 2 заня-тия	Закрепление полученных знаний в звукослоговом анализе, синтезе, составлении и разборе предложения.	<b>Растительный и животный мир весной</b> (смотри лексический материал).	Подбор предмета к признаку и действию. Образование сущ-х от прилагательных и глаголов; образование родственных слов. Согласование слов в предложении.	Работа над пониманием текста с осложненной ситуацией (дальнейший пересказ). Закрепление умения задавать вопросы. Работа над серией сюжетных картинок, пересказ по мнемотаблице.	Развитие слухоречевого внимания, восприятия, памяти, логического мышления в решении ребусов, кроссвордов. Графика написания слов, предложений. П/и «» Р/д игра «На лужайке поутру»
Июнь	Закрепление пройденного материала по звукопроизношению. Заучивание стихов, шуток, чистоговорок. Работа над связной речью (рассказы, пересказы, оречвление наблюдений, экскурсий). Чтение букваря.					

**Примерное календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе логопедической группе**

Период, месяц, неделя	Лексическая тема	Грамматические категории	Связная речь	Развитие зрительного восприятия	Звук, буква	Грамота
1	2	3	4	5	6	7
I период Сентябрь III неделя	<b>Профессии</b> Детский сад. Деятельность людей	Употребление относительных прилагательных. Изменение существительных по падежам. Спряжение глагола «хотеть».	Составление предложений по теме и объединение в единый рассказ.	Составление целого из частей	Звуки вокруг нас	Понятие звук, слово, предложение
I период Сентябрь IV неделя	<b>Овощи.</b> <b>Фрукты.</b>	Образование относительных прилагательных.  Согласование существительных с числительными	Составление описательного рассказа по заданному плану.  Составление и толкование загадок по теме.	Обведение овощей по трафарету и их штрихование.  д/и «Четвёртый лишний»	Звук и буква А  Звук и буква У	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Письмо букв А, У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.
Октябрь I Неделя	<b>Осень.</b> <b>Причинно-следственные связи</b>	Согласование существительных с количественными числительными. Употребление синонимов	Составление предложений по сюжетным картинкам. Объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотые листья, ковёр)	Развитие цветовосприятия. д/и «Четвёртый лишний» (признаки осени) п\г «Грабли», «Ёлочка»	Звук и буква И.  Звук и буква Э	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3-х гласных Письмо букв И, Э
Период, месяц, неделя	Лексическая тема	Грамматические категории	Связная речь	Развитие зрительного восприятия	Звук, буква	Грамота
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<b>Хлеб-всему</b>	Образование	Составление рассказа по	Выкладывание	Звуки и	Анализ и синтез обратных

II неделя	<b>голова. Посуда. Продукты питания. Причинно- следственны е связи</b>	существительных Р.п. ед. числа с предлогом ИЗ. Употребление относительных прилагательных от слов рожь, пшеница.. , Подбор родственных слов Употребление сущ-х в Р.п.(без чего) и П.п. (где)	серии картинок «Откуда хлеб пришёл» д/и «Объясни словечко (мясорубка, полдник, холодильник...))»	фигурки колоска по образцу. Развитие пространственных ориентировок «Сервировка стола»	буква О.  Звук и буква Ы.	слов. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов. Письмо букв О, Ы.
Октябрь III неделя	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы. Как люди постигают прошлое</b>	Образование глаголов ж. и м. рода в настоящем и прошедшем времени. Образование притяжательных прилагательных Употребление сущ. Р.п. мн. числа со словом «много». Употребление антонимов	Работа над рассказом Л.Н.Толстого «Как рубашка в поле выросла».	Составление целого из частей.  д/и «Найди неправильно написанные буквы»	Гласные А, У, И, Э, О, Ы	Дифференциация звуков от других.  Анализ звукового ряда из 3-х гласных  Письмо букв
Октябрь IV неделя	<b>Человек. Великие путешестве нники.</b>	Образование сложных слов (кареглазый, розовощёкий) Употребление антонимов. Многочисленные слова: ручка, ножка, спинка. д/и «Большой, маленький, огромный» (рука, ручка, ручище))»	Составление и употреб ление предложений с союзом ЧТОБЫ (Глаза нужны ..) Толкование пословицы: Глаза боятся, руки делают. д/и «Что лишнее и почему?(рука, человек, нога)	Упражнение на понимание зеркальности пространства. Игра «Зеркало».  п\и «Дорожка» «Помощник»	Повторе ние гласных	Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов  Понятие предложения
<b>Период, месяц,</b>	<b>Лексическая</b>	<b>Грамматические</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Развитие зрительного</b>	<b>Звук,</b>	<b>Грамота</b>

неделя	тема	категории		восприятия	буква	
1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь I неделя	<b>Транспорт.</b> <i>Причинно-следственные связи.</i> <i>/понятие причина/</i>	Образование сложных слов (самосвал, молоко-воз); слов с помощью суффиксов -ИСТ, -ЩИК, приставочных глаголов.  Употребление наречий и их сравнит.степени (быстро-быстрее)	Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Игры на ПДД.	Выполнение двигательных упражнений на цветные сигналы. Игра «Перекрёсток»  Выкладывание из спичек	Звуки М-М'.  Буква М.	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы М.
Ноябрь II неделя	<b>Семья</b> <i>Причинно-следственные связи.</i>	Изменение глаголов по лицам ед. и мн. чисел. Составление предложений с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Понимание логико-грамматических конструкций (мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы).	Толкование пословиц. Образование сравнител. степени прилагательных (большой-больше, дружный-дружнее). д/и «Кто лишний и почему?» (мама, папа, доктор; дочка, дочь, дочиста, дочурка...)	Развитие мимики и пантомимики.  п\г «Семья» п\и «Сыночек»	Звуки Н-Н.  Буква Н	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков от других. Анализ и чтение односложных слов.
Ноябрь III неделя	<b>Народные промыслы.</b> <i>История изобретений</i>	Согласование сущ-х с числительными. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок.	Р/и «Матрешки», «Самовар» П/и «Птички-невелички»	Звуки Б-Б.  Буква Б	Слогообразующая роль гласных. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ.
Ноябрь IV неделя	<b>Рыбы</b>	Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление в речи простых и сложных предлогов. Закрепление падежных категорий.	Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».	Узнавание предметов по силуэтному изображению.	Звуки П-П. Буква П  Звуки Б-П	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков. Письмо буквы П.

1	2	3	4	5	6	7
Период Декабрь I неделя	<b>Наш любимый город</b>	Образование сравнительных степеней прилагательных (шире, уже, выше). Подбор синонимов к существительным и прилагательным (Родина, отчизна). Припоминание родственных слов. Усвоение Р.п. мн.ч. имён существительных (много домов, улиц, парков..)	Рассказывание о крае, улице, городе из личного опыта по данному началу и опорным словам.	Игра «Узнай и назови достопримечательности города по открыткам».	Звук Й.  Мягкие и твёрдые согласные.	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: МАЙ,  ПОЙ.
Декабрь II неделя	<b>Дом. Квартира. Мебель.</b>	Образование сложных слов (одноэтажный...), слов антонимов, относительных прилагательных. Употребление простых и сложных предлогов.	Беседа по серии картин «Откуда стол пришёл».  Составление сложных предложений с союзом ИЛИ (я буду жить в пятиэтажном или одноэтажном доме)	«Сравни два дома и назови отличия»	Звуки  В-В  Буква В	Звуко-слоговой анализ двусложных слов: Вова, Вика. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков.
Декабрь III неделя	<b>Зима. Зимующие птицы.</b>	Образование родственных слов, приставочных глаголов (улететь, прилететь, подлететь). Согласование существительных с числительными.	Составление описательного рассказа по заданному плану.  д/и «Объясни словечко (красногрудый, кормушка...)	Развитие зрительного внимания по картине. п\г «Птичка» Выкладывание из палочек «Санки», «Лопатка»	Звуки Ф-Ф Буква Ф  Звуки В-Ф	Дифференциация звуков . Закрепление парных согласных. Звуко-слоговой анализ слов.
Декабрь IV неделя	<b>Новый год.</b>	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными, прилагательными Многозначность слов (снег идёт, часы идут, Дед	Пересказ «Ёлка» Пересказ сказки «Два мороза». Заучивание стихотворений.	Группирование предметов по одному из признаков (цвету, форме).  п\г «На елочка» «С Новым годом!»	Звуки Т-Т.  Буква Т.	Анализ и синтез обратных слогов.  Воспроизведение слогового ряда.  Чтение и письмо слогов



		Мороз идёт)		Речедвигательная игра «Зимняя прогулка», «Зимние забавы»		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Январь II Неделя	<b>Традиции празднования Рождества в разных странах</b>	Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление в речи простых и сложных предлогов. Закрепление падежных категорий.	Путешествие по странам и континентам «А как у них?»	Узнавание предметов по силуэтному изображению.	Звуки П-П. Буква П  Звуки Б-П	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков. Письмо буквы П.
Январь III Неделя	<b>Наш край родной</b>	Употребление относительных прилагательных / «С чьей ветки детки», «Варим варенье»/. Согласование существ-х с порядковыми числит.	Составление предложений по картине /игра «Куда я отправлюсь на прогулку» /. Составление рассказа о родном крае.	Узнай по контурам карту Кузбасса. Игра «Четвертый лишний»	Звуки Д-Д.  Буква Д  Звуки Т-Д	Дифференциация звуков Д-Т Работа с разрезной азбукой. Правописание согласных в конце слов.
Январь IV неделя	<b>Домашние птицы и животные. Братья наши меньшие</b>	Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. в Т.п. (сеном, молоком) Словообразование: свинья – свинина, баран – баранина ..., коневод, собаковод... Образование родствен-х слов (д/и «Назови всю семью»)	Составление описательного рассказа животного по его кличке (Снежок, Ночка)  Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных»  Составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор»	Узнавание предметов по силуэтному изображению.  Выкладывание из палочек фигур дом. Животных и птиц	Звуки К-К  Буква К	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АТ-ТА, УК-КУ Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ слов: кот, кит, кино.
Феврал ь	<b>Дикие животные</b>	Образование притяжат-х прилагательных, Усвоение Т. п. (д/и «Кто	Пересказ сказки «Как оленёнок маму искал»	Узнавание предметов по силуэтному	Звуки Г-Г	Звукослоговой анализ слова КНИГИ

I неделя	<b>нашего края.</b>	за кем охотится?») Подбор прилагательных к сущ-м (дикие, хищные, опасные, травоядные...) Употребление порядковых чис-х (в первой клетке, во второй..)	Объясни словечко и выражения: косолапый, длинноухий, травояд-й; держать в ежовых рукавицах, оказать медвежью услугу.	изображению. д/и «Обведи изображение и заштрихуй»	Буква Г  Звуки Г-К	Деление предложений на слова. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация звуков.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Февраль II неделя	<b>Зоопарк.</b>	Образование притяжат-х прилагательных. Согласование существ-х с порядковыми числит. Употребление превосходной степени прил. (выше, сильнее, тяжелее..) Игра «Назови всю семью»	Составление и толкование загадок по теме. Составление рассказа о животном по плану. д/и «Кто лишний?» (слон, страус, бегемот..)	Выкладывание из спичек фигурки жирафа, черепахи  Выдели животное из зашумлённой картинки	Звуки Х-Х.  Буква Х.	Выделение начального и конечного согласного. Дифференциация звуков от других. Анализ и чтение слов.
Февраль III неделя	<b>День защитника Отечества.</b>	Образование существ-х с суффиксами –ЧИК, -ИСТ Подбор синонимов, антонимов к сущ.(смелый, храбрый, геройский . .) Согласование прил-х с числительными (одна подводная лодка..) Употребление сущ. в Р.п. мн.ч. (танков, ракет...)	Работа с деформированным предложением и текстом.  Объяснение пословиц.	Выкладывание из спичек фигурку по образцу (танк, самолёт, ракета, кораблик).	Звуки С-С  Буква С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, ГУСИ, САНИ.
Февраль IV неделя	<b>Чудеса со всего света</b>	Употребление слов с увеличительными оттенками. Употребление относительных прилагательных.	Беседа и пересказ по теме. Объясни словечко: мавзолей, амфитеатр, маяк, Олимп... Заучивание стихотворений.	Речедвигательная игра «За чудесами».	Звуки З-З  Буква З	Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков.

Март I неделя	<b>Славные женщины</b>	Образование существительных от глаголов (учить – учитель, шьёт – швея). Слова антонимы. Распространение предложений однородными членами.	Составление рассказа по заданному плану «Моя мама».  Заучивание стихотворений.  Объяснение пословиц.	Развитие зрительно-пространственной траектории (лабиринт – «Где чей подарок?»)	Звуки Ц – С  Буквы Ц - С	Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант. Дифференциация этих звуков.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Март II неделя	<b>Весна.</b>	Подбор сущ. к прилагат. (весенний-день, цветок..) Составление предложений с однородными членами. Употребление предлогов. Закрепление родовых окончаний прилагательн.	Беседа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зайка и морковка».	Сравнение двух одинаковых картинок «Найди отличия»  Выкладывание букв из бусинок.	Звук и буква Ш  Дифференциация С-Ш	Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ.
Март III неделя	<b>Календарь. Часы. Время.</b>	Употребление относительных прилагательных/ «Часы, какие?»/ Употребление предложных конструкций.	Составление предложений с использованием моделей. Разгадывание загадок. Пересказ текста «История часов»	«Раскрасить веточки последовательно» П/и «Встали пальчики»	Звук и буква Ж Звуки З – Ж Буквы З – Ж	Правописание согласного в конце слова. Схема предложений. Печатание, чтение предложений. Правописание ЖИ.
Март IV неделя	<b>Солнце. Солнечная система.</b>	Образование приставочных глаголов. Согласование существительных с порядковыми числительными. Употребление в речи	Составление и загадок по теме/ «Опиши планету»/. Пересказ текста.	Игра «Что напутал художник?»  Штрихование ракеты, кометы.	Звуки Ч – Т,  Буквы Ч – Т.	Дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов.

		простых и сложных предлогов				
III период Апрель I неделя	<b>Неделя здоровья</b>	<i>Д/и «Кому что нужно»</i> подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.)	Беседа «Что такое здоровье», «Где живут витамины» <i>Д/и</i> «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)».	<i>Дид.игра «Полезно-вредно»</i> Цель: рассмотреть картинки и классифицировать их . <i>П/и</i> «Моем руки чисто-чисто»	Звук Щ Буква Щ  Звуки Щ – С	Уточнение правописаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация этих звуков. Зрительный диктант. Правописание ЩА – ЩУ.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Апрель II неделя	<b>Космос. Космическое путешествие</b>	Образование приставочных глаголов, прилагательных от существительных (земля – земной, луна – лунный...), сложных слов (луноход, звездочёт).	Беседа и пересказ по теме. Объясни словечко: луноход, космонавт, невесомость...	Игра «Найди две одинаковые ракеты» по предложенной иллюстрации.	Звуки Л-Л  Буква Л	Дифференциация звуков Л-Л. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных
Апрель III неделя	<b>Жизнь на планете</b>	Образование приставочных глаголов. Согласование существительных с порядковыми числительными. Употребление в речи простых и сложных предлогов.	Беседы по материалам к альбому «Люди живут повсюду».	Игра «Что напутал художник?»	Звуки Р – Р.  Буква Р.	Дифференциация Р – Р. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда.

Апрель IV неделя	<b>Растительный и животный мир весной</b>	Употребление предлож-ных конструкций. Употребление Р.п. существит-х ед. и мн. ч. Подбор предметов к признаку. Употребление притяжат. прилагательных. Согласование сущ-х с числительными.	Составление сравнительных рассказов «Муравей и стрекоза». Понимание логико-грамматических конструкций (девочка ловит бабочку, бабочка ловит девочку)	Игра «Какое насекомое спряталось на картинке?»	Звуки Л – Р, Л – Р.  Буквы Л – Р.	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков Л – Р, Л – Р. Преобразование слогов, слов.
Май I неделя	<b>День Победы.</b>	Подбор синонимов и антонимов. Употребление существительных мн. числа Р.п.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «У вечного огня»	Штрихование звёздочки.	Буква Е  Буква Ё	Повторение гласных звуков. Закрепление мягкости согласных перед гласными.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Май II неделя	<b>Насекомые</b>	Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование числительных с существительными. Употребление сложных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Усвоение предлогов ПОД, НАД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Составление предложений, рассказов по картинкам. Пересказ текста «Насекомые осенью», «Муравей и Голубка»	Назови всех насекомых из зашумлённой картинки. П/и «Пчела», «Насекомые над лугом» Р/и «Кузнечики»	Буква Ю  Буква Я	Закрепление мягкости согласных. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.
Май III неделя	<b>Цветы. Растения.</b>	Употребление предлож-ных конструкций. Употребление Р.п. существит-х ед. и мн. ч. Подбор предметов к	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Летние истории»	Игра «Какой цветок, растение спряталось на картинке?»	Звуки Л – Р, Л – Р.	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков Л – Р, Л – Р.

		<p>признаку.          Употребление притяжат.          прилагательных.          Согласование сущ-х с          числительными.</p>			<p>Буквы          Л – Р.</p>	<p>Преобразование слогов, слов.</p>
<p>Май          IV          неделя</p>	<p><b>Лето.</b>  <i><b>Путешествие без опасностей.</b></i></p>	<p>Образование сложных слов (самосвал, молоко-воз); слов с помощью суффиксов -ИСТ, -ЩИК, приставочных глаголов.           Употребление наречий и их сравнит.степени (быстро-быстрее)</p>	<p>Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.          Игры на ПДД.</p>	<p>Выполнение двигательных упражнений на цветовые сигналы.          Игра «Перекрёсток»           Выкладывание из спичек</p>	<p>Повторение гласных и согласных звуков</p>	<p>Повторение понятий: звук, слог, слово, предложение.</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №5 «Рябинка»

**РЕЧЕВАЯ КАРТА  
ДИНАМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**ОНР**

---

Ф.И.О. ребенка

---

Дата рождения

---

Домашний адрес

---

---

---

г. Осинники

## Анамнез

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_

Возраст матери при рождении ребенка \_\_\_\_\_

Протекание беременности \_\_\_\_\_

-токсикозы \_\_\_\_\_

-использование лекарственных препаратов \_\_\_\_\_

- эмоциональная нагрузка \_\_\_\_\_ -

резус-конфликт \_\_\_\_\_ -

заболевание матери во время беременности \_\_\_\_\_

Течение родов (стремительные, затяжные, со стимулированием, обвитие пуповиной, Кесарево сечение) \_\_\_\_\_

Другие причины (асфиксия, гипоксия плода) \_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгар \_\_\_\_\_

Первый крик новорожденного (слабый, хриплый, после шлепка, после реанимационных мероприятий) \_\_\_\_\_

Вес, рост при рождении \_\_\_\_\_

Первое кормление на \_\_\_\_\_ день

Вскармливание \_\_\_\_\_

Из роддома выписан на \_\_\_\_\_ день

Перенесенные заболевания в первый год жизни:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата поступления в логопедическую группу \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

Диагноз общий при поступлении: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Врач \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

образование, речь

Отец \_\_\_\_\_

образование, речь



## РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Удержание головы /1,5мес./ \_\_\_\_\_ Ползание /5мес./ \_\_\_\_\_

Сиденье /6мес./ \_\_\_\_\_ Ходьба /1 год/ \_\_\_\_\_

Первые зубы /6-8мес./ \_\_\_\_\_ Правша, левша, амбидекстр  
 \_\_\_\_\_ неповоротлив, другое):  
 \_\_\_\_\_

Гуление /3мес./ \_\_\_\_\_ Слоговой лепет /4-6мес./ \_\_\_\_\_

Первые слова /1год/ \_\_\_\_\_ Первая фраза/1,5-2года/ \_\_\_\_\_

Отмечались ли грубые искажения звукослововой структуры слова и аграмматизмы после 3-х лет: \_\_\_\_\_ Характер моторики (излишне подвижен, суетлив, заторможен, неповоротлив, другое):  
 \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

### 1. Исследование тонкой моторики

	4 года	5 лет	6 лет
Покажи «ушки»			
Покажи «рожки»			
Сложи «кольцо»			
Попеременно соедини 1 со 2, 3, 4, 5	правая		
	левая		
	обе		
Застежка			
Шнуровка, бант			
Объем движений	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
Переключаемость	Своевременная, замедленная,	Своевременная, замедленная,	Своевременная, замедленная,
Сопутствующие движения	Есть, нет.	Есть, нет.	Есть, нет.
Наличие леворукости	Да, нет.	Да, нет.	Да, нет.

## 2. Строение и подвижность артикуляционного аппарата

		4 года	5 лет	6 лет
Мимические движения	Поднять брови			
	Нахмурить брови			
	Прищурить глаза			
	Надуть-втянуть щеки			
	Сглаженность носогубных складок			
	Гипомимия			
	Улыбка - трубочка			
	Оскал			
	Вибрация-«тпру»			

**Губы:** толстые, тонкие, слева, справа, расщелина, шрамы

**Зубы:** норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют

**Прикус:** прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный

**Твердое небо:** высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина

**Мягкое небо:** влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие

**Язык:** массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой

Язык	Широкий: удержание			
	Узкий: удержание 5сек			
	Узкий влево-вправо			
	Широкий: вверх-вниз			
	Цоканье			

**Тонус:** норма, вялый, чрезмерный;

**темп:** нормальный, медленный, быстрый;

**переключаемость:** нормальная, замедленная;

замены, синкинезии, гиперкинезы; тремор кончика, девиация языка влево, вправо; гипертонус

### 3. Состояние звукопроизношения

	4 года	5 лет	6 лет
<b>В-Ф</b>			
<b>Т-Д-Н</b>			
<b>К-Г-Х</b>			
<b>А-О-У-Ы-И-</b>			
<b>Й (Е-Е-Ю-Я)</b>			
<b>С</b>			
<b>СЬ</b>			
<b>З</b>			
<b>ЗЬ</b>			
<b>Ц</b>			
<b>Ш</b>			
<b>Ж</b>			
<b>Щ</b>			
<b>Ч</b>			
<b>Л</b>			
<b>ЛЬ</b>			
<b>Р</b>			
<b>РЬ</b>			
<b>С-Ц</b>			
<b>Ц-ТЬ</b>			
<b>С-Ш</b>			
<b>З-Ж</b>			
<b>Ч-Щ</b>			
<b>Л-Р</b>			

### 4. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4 года	5 лет	6 лет
Лом			
Каша			
Снег			
Мостик			
Молоко			
Температура			
Мотоцикл			
Простокваша			
Сковорода			
Слепили снеговика			
Водопроводчик чинит водопровод			
Волосы подстригают в парикмахерской			

### 5. Фонематическое восприятие, анализ и синтез

		4 года	5 лет	6 лет
па-ба	ба-па-па			
та-да	да-та-да			
ка-га	га-ка			
та-да-та	да-та			
ка-га-ка	га-ка			
<b>Покажи (скажи)</b>				
Мишка-мышка				
Уточка-уточка				
Бочка-почка				
Трава-дрова				
Крыса-крыша				
Миска-мышка				
Какой первый звук в словах: <i>Аня, Оля, утка</i>				
Какой звук в конце слова в				

## 6. Состояние лексики и грамматического строя

			4 года	5 лет	6 лет
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда. Покажи куклу, мишку.					
Понимание (употребление) предлогов	В	На			
	Под	Из			
	Из-за	Из-под			
Мужской, средний, женский род сущ., прил.	Покажи, где красный				
	Покажи, где красное				
	Покажи, где красная				
Ед., мн. число существительных глаголов	Покажи, где стол				
	Покажи, где столы				
Понимание падежных окончаний сущ.	Покажи карандашом ручку				
	Покажи карандаш ручкой				

## 6.1 Понимание рассказа

		4 года	5 лет	6 лет
<p>«Запасливый еж»</p> <p>В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.</p>	Про кого я рассказала?			
	Где жил ежик?			
	Что он делал с яблоками?			
	Куда он относил яблоки?			
	Что еж заготавливал на зиму?			

## 6.2 Активный словарь

		4 года	5 лет	6 лет
Конкретные имена существительные /обобщающие слова/	Игрушки			
	Одежда			
	Овощи			
	Фрукты			
	Дикие животные			
	Домашние животные			
	Транспорт			
	Стул: спинка, сиденье, ножка			
Кто как голос подает /с 3 лет/	Кошка			
	Лягушка			
	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Свинья			
Что делает:	Повар			
	Врач			
	Почтальон			
Антонимы	Большой			
	Длинный			
	Широкий			
	Высокий			
	Холодный			
	Сухой			
Формы	Круглый			
	Квадратный			
	Треугольный			
	Прямоугольный			
	Овальный			
Объем словаря соответствует возрастной норме <i>да/нет</i>				
Характеристика активного словаря: глаголы, имена существительные, прилагательные, местоимения, наречия				
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи друг с другом, расширения/сужения смыслового содержания, смешения лексико-грамматических				

## 6.3 Словоизменение

		4 года	5 лет	6 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже ед. и мн. числа	Коса-косы			
	Муха-мухи			
	Окно-окна			
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	У меня есть <del>карандаш</del>			
	У меня нет—			
	Я рисую—			
Употребление формы родительного падежа мн. числа. /Много чего?/	Стул—			
	Стол—			
	Карандаш—			
	Книга—			
Согласование прил. и сущ. Назвать цвет: /красный, розовый/	Лист —			
	Занавеска—			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Яблоко —			
	Кукла			
	Шар			
	Карандаш			

## 6.4 Словообразование

		4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-	Стул—			
	Миска-			
	Сани—			
	Кольцо-			
Образование детенышей животных	Шляпка—			
	У утки –			
	У кошки –			
	У гуся –			
	У коровы -			
Образование прилагательных от существительных.	У лошади –			
	У собаки—			
	Стекло			
Словообразование приставочных глаголов: Что делает	Дерево			
	Бумага			
	Входит			
Словообразование приставочных глаголов: Что делает	Выходит			
	Переходит			
Связная речь: лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение				

	года	5 лет	6 лет
Пересказ			
Рассказ по серии сюжетных картин	5 лет	6 лет	

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_