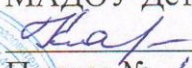


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №5 «Росинка»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 4
24.03. 2022г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ Детский сад №5 «Рябинка»
 Н.П. Калачёва
Приказ № 42 10.03.2022г.



Отчёт о самообследовании

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №5 «Росинка»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Аналитическая часть	
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления организации	4
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4 Оценка кадрового обеспечения	7
1.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	9
1.6 Оценка материально-технической базы.....	9
1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	10
1.8 Заключение. Перспективы и планы развития.....	14
II Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	14

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 «Рябинка» (далее – Учреждение) составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает:

- *аналитическую часть* (результаты анализа деятельности Учреждения за 2020 год);
- *результаты анализа показателей деятельности* (анализ показателей деятельности приведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Целью данного отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Задачи самообследования:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка образовательной деятельности, ее содержание и качество;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 «Рябинка» (МАДОУ Детский сад № 5 «Рябинка»)
Руководитель	Калачева Наталья Павловна
Адрес организации	652815, Кемеровская область, г.Осинники, ул.Ефимова,6
Телефон, факс	(838471)5-16-06, 5-13-18
Официальный сайт учреждения	http://sad5osin.narod.ru
Адрес электронной почты	dsad-5@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование - Осинниковский городской округ.
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 10.08.2016г. Регистрационный номер ЛО-42-01-004223

Режим функционирования Учреждения

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, с 12 - часовым пребыванием воспитанников, с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

Филиалов нет.

Проектная наполняемость - 110 мест.

Количество обучающихся - 144.

Группы кратковременного пребывания – нет.

Структура и количество групп. В ДОУ функционирует 7 групп из них:

2 группы - компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи),
 5 групп - общеразвивающей направленности.
 Учреждение посещают 144 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количественно возрастной состав воспитанников

№ п/п	Возрастные группы	Количество воспитанников/чел.
1	1 младшая (1,5-3года)	18
2	2 младшая (3-4 года)	24
3	2 младшая (3-4 года)	21
4	Средняя (4-5 лет)	28
5	Старшая (тяжелые нарушения речи) (5-6 лет)	17
6	Подготовительная (6-8 лет)	24
7	Подготовительная (тяжелые нарушения речи) (6-8 лет)	12

1.2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом и Уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание (конференция) работников; педагогический совет; наблюдательный совет.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учреждения или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения заведующего Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопрос утверждения Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с Федеральным законом РФ от 18.07.2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;

	<ul style="list-style-type: none"> – решение иных вопросов, направленных на содействие функционированию и комплексному развитию детского сада как образовательного учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение стратегии развития, планов работы Учреждения; – рассмотрение и принятие решений по вопросам организации деятельности педагогического коллектива Учреждения, направленной на совершенствование образовательной деятельности в Учреждении; – принятие решений по внедрению в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – обсуждение и принятие основных образовательных программ Учреждения; – принятие локальных нормативных актов (положений, правил и др.) по вопросам образования и воспитания, а также принятие решений о внесении изменений и дополнений в локальные нормативные акты; – принятие решения о режиме работы Учреждения, ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; – принятие представленных рабочих программ учебных курсов, дисциплин для их последующего утверждения заведующим Учреждения; – рассмотрение отчета по результатам самообследования Учреждения; – внесение предложений о представлении к награждению и поощрению педагогических работников Учреждения; – иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития.
Общее собрание (конференция) работников	<p>К компетенции Общего собрания (конференции) работников Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с проектами локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих трудовые и социальные права работников Учреждения; – избрание (выдвижение) представителей работников Учреждения в состав иных коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с Уставом; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора Учреждения, изменений и дополнений к нему, утверждение отчета о его исполнении; осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора; – обсуждение и утверждение мероприятий по повышению эффективности и качества труда; состояния трудовой дисциплины и осуществление мер по её укреплению; – принятие мер морального стимулирования и внесение предложений о поощрении работников, активно участвующих в разработке новых методик, распространении передового опыта; – обсуждение планов мероприятий по улучшению условий охраны труда, оздоровительных мероприятий и осуществление контроля за выполнением этих планов;

	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и принятие положений об оплате труда и стимулировании работников Учреждения; – решение иных вопросов, отнесенных к компетенции коллектива Учреждения Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором Учреждения.
--	---

В Учреждении разработаны локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДООУ, в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава Учреждения, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: данная структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное его функционирование; соответствует целям и содержанию работы учреждения; дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДООУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения; способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке.

Содержание образовательной деятельности с дошкольниками определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Рабочей программой воспитания;
- Рабочими программами воспитателя (специалиста).

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом и регламентируется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет.

Дополнительное образование дошкольников осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности:

- Художественной: «Разноцветная планета», «Страна мастеров», «Волшебная глина», «Вокальная студия»;
- Социально-педагогической: «Обучение чтению по кубикам Зайцева».
- Физкультурно-спортивной: «Дельфин», «Здоровячок», «Школа мяча».

Охват детей дополнительным образованием в 2021 году составил - 69%.

Реализуемые Программы направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

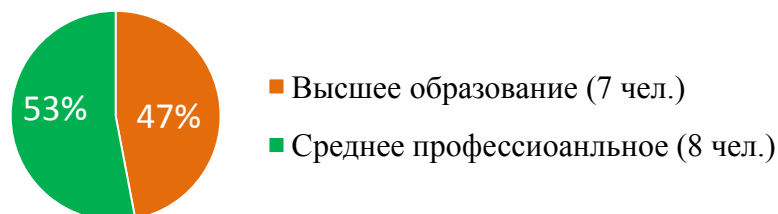
Инновационная деятельность Учреждения выступает, как одно из условий повышения качества образования. Порядок ее осуществления регламентирован Сертификатом о присвоении статуса базового учреждения ГБУ ДПО «КРИПО» по теме «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов». Инновационная деятельность Учреждения ориентирована на реализацию экспериментальной программы, обеспечивающей раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

Вывод: содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности в 5-ти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Одним из неперенных условий повышения качества образования дошкольного образовательного учреждения в современных условиях, является кадровый ресурс - педагогические работники. Общее количество педагогических работников 15 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 83,3%.

Характеристика педагогов по уровню образования



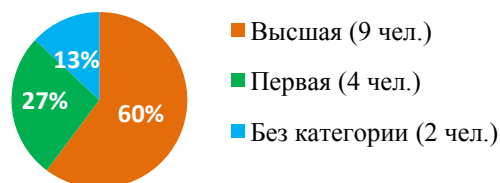
Характеристика педагогов по квалификационным категориям

Обеспечение образовательного учреждения квалифицированными кадрами выступает основополагающим условием качества образования. Повышение профессионального уровня педагогов проводится на нескольких уровнях: 1) организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, мастер-класс, работа в творческих группах; 2) организация открытых показов образовательной деятельности; 3) участие в методической работе городских профессиональных сетевых сообществ; участие в различных профессиональных конкурсах разного уровня с целью распространения опыта практической деятельности. Подтверждение профессионального уровня педагогических работников осуществляется через систему прохождения процедуры аттестации педагогических работников и установления соответствующей квалификационной категории, которая определяет продуктивность труда и профессионализм работника.

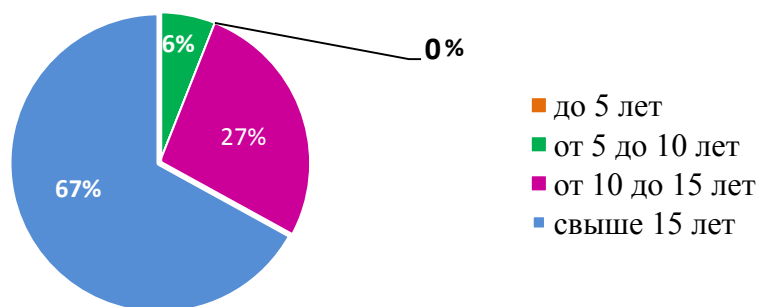
Квалификационная категория 2020 год (17 педагогов)



Квалификационная категория 2021 год (15 педагогов)



Характеристика педагогов по стажу педагогической деятельности



Курсы повышения квалификации

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Показатель	
		норма	фактически
Профессиональная компетентность педагогов Учреждения	Уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения (доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией) (%)	80	87,0

Все педагогические работники имеют удостоверения о повышении квалификации. Курсы прохождения повышения квалификации осуществляется согласно составленному плану Учреждения. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли – 6 педагогов.

В течение года педагоги Учреждения активно принимали участие в конкурсах различного уровня международного (4), всероссийского (14), областного (3) муниципального уровня (8).

В 2021 году педагоги активно участвовали в городских методических объединениях. На базе учреждения проходили ГПМО инструкторов по физической культуре.

На базе КРИПКИПРО г. Кемерово в рамках семинара «Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе формирования культуры здоровья», инструктор по физической культуре представила опыт практической деятельности на тему «Спортивно-музыкальное состязание».

Вывод: учреждение укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников согласно требованиям ФГОС ДО и соответственно повышению качества дошкольного образования. Недостатки: частичная укомплектованность педагогическими кадрами.

1.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа в комплекте с интерактивной доской, музыкальные центры, телевизоры, ноутбуки;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Подключение интернета, электронной почты на всех компьютерах.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Базисные компоненты развивающей предметной среды включают условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда, платных образовательных услуг. Спортивная площадка 160 кв. м оборудована: игровым полем, беговой дорожкой, ямой для прыжков, рукоходом, стенкой для метания, лазания и т.д.

На территории Учреждения выделено 6 прогулочных площадок, имеется спортивная площадка. Медицинское обслуживание обеспечивает штатный медицинский персонал. Медицинский кабинет имеет лицензию. Качество и организация питания соответствуют 10-дневному меню, согласованному и контролируемому Роспотребнадзором и Учредителем в соответствии с СП. Натуральные нормы питания выполняются на 98,5 – 100%.

Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда строится в соответствии с ФГОС ДО.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

В Учреждении имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся, лиц с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Финансовые ресурсы Учреждения и их использование

Распределение средств бюджета осуществляется в соответствии с муниципальным заданием. Внебюджетные средства расходуются на улучшение материально-технического оснащения Учреждения. Расходы на одного обучающегося в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличились на 1461,52руб.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система внутреннего контроля Учреждения, которая функционирует на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования и осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом. Система оценки качества образования включала сбор, изучение и оценку основных показателей качества: уровень реализации ООП ДО, организация здоровьесберегающей деятельности, результаты коррекционной работы, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Образовательная деятельность

В анализе качества образовательной работы с детьми в контексте реализации ООП ДО используется педагогическая диагностика. Основные формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год. Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, что позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования в контексте образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Нормативным вариантом развития детей является среднее значение по общегрупповому параметру больше 3,8 баллов. Результаты качества освоения ООП ДО по образовательным областям на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей					Итог
Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам

педагогической диагностики дети показали результаты соответствующие нормативному варианту развития (от 3, 8 до). Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками составляет 90,1%.

Готовность к школьному обучению

Протекание адаптационного периода и успешность обучения ребенка в школе в высокой степени связаны с уровнем его готовности к школе. Определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе проводилась на начало и конец учебного года.

Результаты мониторинга «Готовность дошкольников к обучению в школе»

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года (сентябрь)	63%	34%	3%
Конец года (май)	89%	9%	2%

Воспитанники подготовительной группы имеют высокий уровень показателей готовности к школьному обучению (97%).

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Показатель	
		норма	фактически
Реализация ООП ДО	Реализация программы по образовательным областям	3,8 и более	3,8

Адаптационный период прошли 18 детей раннего возраста. В данный период наблюдалось две степени тяжести прохождения адаптационного периода: легкая степень - 15 детей – 83,3% (эмоциональное состояние и поведение нормализовалось в течении 1 месяца, сон наладился через 1-2 недели), средняя степень – 3 ребенка – 16,7% (сон и эмоциональное состояние восстановилось через 1-1,5 месяца). Дети с тяжелой степенью (до трёх месяцев) отсутствуют.

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Показатель	
		норма	фактически
Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей к условиям ДОУ (%)	70	83,3

Охрана и укрепление здоровья

Одной из главных задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение качества оздоровительной работы осуществлялась через систему профилактических мероприятий, витаминизацию (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованную деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр и др.).

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся показывает не значительное увеличение заболеваемости: число пропусков на одного ребенка от 3 до 7 лет уменьшилось на 1,6 дня, а средняя продолжительность одного заболевания уменьшилась на 2,1 дня. Также уменьшилось количество случаев заболеваний ОРВИ и гриппом у воспитанников от 1,5 до 7 лет в 1,9 раза. Возможно, это связано с ограничительными

мероприятиями по COVID-19 (свободным посещением воспитанниками Учреждения в 2021 году). По результатам анализа заболеваемости воспитанников 2 ребенка относятся к группе часто болеющих (ЧДБ), что на 1 единицу меньше, чем в 2020 году. Индекс здоровья составил – 20,8%, что незначительно выше предыдущего года на 0,2%.

По результатам углубленного медосмотра получены результаты динамики движения по группам здоровья - уменьшение количества детей первой и второй группы здоровья, связано с изменением общего количества детей в Учреждении. Учреждение посещает 1 ребенок инвалид с 4-5 группой здоровья.

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Показатель	
		норма	фактически
Состояние здоровья детей	• Средняя заболеваемость (прошлый год/ текущий)	городской 9,6	10,8/8,9
	• Индекс здоровья (прошлый год/ текущий)	15-40	20,6/ 20,8
	• Количество ЧДБ (прошлый год/ текущий) (чел.)	-	3/2
	• Распределение детей по группам здоровья (1, 2 группы здоровья) - (прошлый год/ текущий) (%)	80	96,7/97,2
	• Наличие детей-инвалидов (прошлый год/ текущий) (чел.)	-	2/1

Уровень сформированности основных видов движений и развитие физических качеств у дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования соответствует нормативным требованиям согласно возрастным особенностям детей и составляет 90,5%. Также у детей развиты представления и навыки здорового образа жизни, и сформированы основы гигиенических знаний.

За отчетный период 2021 года средний показатель посещаемости воспитанниками образовательного учреждения составляет 131 ребенок, что на 7% выше по сравнению с предыдущим годом.

Питание в Учреждении организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное, управлением социального питания (10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Коррекционная работа

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом с детьми, имеющие тяжёлые нарушения речи. Содержание коррекционной работы в Учреждении включало проведение индивидуальных и групповых занятий учителем – логопедом, а также взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей обучающихся с целью устранения речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. По результатам обследования городской ПМПК из 34 детей-логопатов: выписано – 22 (64%), из них со здоровой речью – 17 (50%), с улучшением – 5 (14,7%), оставлено для

продолжения работы - 12 (35%). Детей направленных на ТПМПК нет. По сравнению с предыдущим учебным годом, отмечается положительная динамика на 17% выше чем в 2020году. Продолжат лечение с тяжелыми нарушениями речи 12 детей, из них ОНР- II уровень при алалии (2 чел.), ОНР - III уровень при дизартрии (5 чел.), ОНР- III уровень при стертой дизартрии (3 чел.), ОНР- II уровень дизартрия (1), ЗПР (1).

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Показатель	
		норма	фактически
Результаты коррекционной работы с детьми с ТНР	Результаты ТПМПК (май) Количество здоровых детей, со значительным улучшением (%)	60	64

Работа с родителями

Одной из важных задач Учреждения является сотрудничество с семьей. В учреждении преобладают русскоязычные полные семьи (86,8%), многодетных семей – 18 (21 детей), опекуны – 1 семья, доля малообеспеченных семей составляет 4,2%, больше половины (59,3%) – родители со средним специальным образованием.

Работа с семьей осуществляется как в традиционных, так и в инновационных формах, направленных на организацию совместной с родителями образовательной деятельности (консультации, семинары, практикумы, смотры, конкурсы, акции, совместные праздники и развлечения и т.д.). В течение года родители приняли участие в различных мероприятиях: конкурсы «Дорожный знак на новогодней ёлке», елочные игрушки «Новый год в Простоквашино», конкурс рисунков «372-летие пожарной охраны», фотоконкурс «Мои бабушка и дедушка самые лучшие!»; онлайн-акциях «Окна победы», «Великой Победе посвящается»; фестиваль детского творчества «Кузбасс легендарный!».

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях муниципального, регионального уровня	144/ 54 %
---	-----------

Оценка работы Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась «Центром мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО» по заказу Департамента образования и науки Кемеровской области. По результатам анкетирования 93,3% родителей оценили санитарно-гигиеническое состояние, питание, отношение воспитателей с обучающимися и подготовку к школе как хорошие и отличные.

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Показатель	
		норма	фактически
Удовлетворенность родителей качеством ВОП	Уровень удовлетворенности родителей предоставляемых услуг (%)	Выше 90	93,3%

Результаты независимой оценки качества условий размещены на официальном сайте Учреждения и bus.gov.ru по критериям: удовлетворенность условиями оказания услуг, комфортность условий предоставления услуг - (100 баллов); открытость и доступность информации об организации (88 баллов); доброжелательность, вежливость работников (97

баллов), что свидетельствует об удовлетворенности условиями оказания услуг.

Вывод: организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планом работы, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, парциальными программами и учебным планом непрерывной образовательной деятельности.

По параметрам оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения показатели стабильно выше нормы, кроме средней заболеваемости, результатов коррекционной работы с детьми с ТНР.

1.8. Заключение. Перспективы и планы развития

Вывод: Учреждение находится в стадии развития и имеет промежуточные положительные результаты. Необходимо продолжить работу по программе развития в соответствии с намеченным планом. Дальнейшее развитие Учреждения связано с реализацией СП, ФГОС дошкольного образования.

Годовые задачи решаются успешно, задание Учредителя выполняется. Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками Учреждения на оптимальном уровне. Коллектив имеет инновационный потенциал, позволяющий ему активно развиваться, транслировать свои достижения на различных уровнях, воспринимать и осваивать новшества, проявлять новаторство. Продолжить пропагандировать опыт работы Учреждения в средствах массовой информации, а также принимать участие в конкурсном движении различного уровня.

Показатели деятельности по результатам самообследования МАДОУ Детский сад №5 «Рябинка» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек / 24,3%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человек / 23,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек / 0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	7 человек / 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 86,6%
1.8.1	Высшая	9 человек / 60%
1.8.2	Первая	4 человек / 26,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек / 33,3%
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	15 человек / 100 %

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел. / 9,6 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да