


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №5 «Рябинка»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
« 26 » августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ Детский сад №5 «Рябинка»
 Калачева Н.П.
« 26 » августа 2021г.
Приказ № 125



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Обучение чтению по кубикам Н.А. Зайцева»**
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Составитель
Шаповалова О.М., воспитатель

Осинниковский городской округ, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание дополнительной образовательной программы.....	6
Учебно-тематический план	11
Условия реализации дополнительной образовательной программы.....	18
Список литературы.....	19
Приложение № 1	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева

«Обучение чтению детей дошкольного возраста»

«Чтение – это один из истоков мышления

и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Основы формирования всесторонне развитой личности будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве.

В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки в письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Методика «Обучение чтению по кубикам Зайцева» - система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения (заучивание складов, их пропевание). Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А.Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная.

Почему дети с таким интересом начинают играть в звенящие и стучащие кубики Зайцева? Секрет прост - в кубики можно играть! Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Игра выстраивается в сложный процесс овладения мно-

гими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. На сегодняшний день овладения чтением, письмом и счетом наиболее полно и емко разработаны именно Н. А. Зайцевым.

По мнению Н.А.Зайцева, обучаться чтению с пением гораздо эффективнее, интереснее и веселее, чем без него. Постепенно, незаметно для себя, дети начинают читать. Весь материал построен так, что дети сами познают все правила фонетики. Собранные "Кубики Зайцева" - уникальная игра-пособие по обучению чтению детей, прекрасная возможность для ребенка научиться правильно читать, писать и говорить. Метод «кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N

28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Задачи:

1. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
2. Овладеть техникой складового чтения.
3. Формировать умение «печатать склады и слова в тетради».
4. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Периодичность образовательной деятельности: 1 раз в неделю.

Срок обучения: 32 занятия

Категория участников: 5 - 7 лет.

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая

ОПИСАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Словесные методы обучения:

- а) объяснение;
- б) пропевание (звуков и складов).

2. Наглядные методы обучения:

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);
- в) показ способов действия.

3. Практические методы обучения:

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

Особенностью программы является использование технологии Н.А.Зайцева для обучения детей дошкольного возраста.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 6-8 человек, в специально отведённой комнате с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10 мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Этапы обучения дошкольников чтению

(по методике Н.А.Зайцева)

I этап – установочные занятия.

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

- 1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
- 2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.*
- 3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

II этап - запоминание складов.

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пя, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

III этап – выход в слово.

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;

- б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
 3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

IV этап – выход в предложение.

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

V этап – выход в текст. Алфавит.

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/П	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
1	Диагностика 1 этап Знакомство с таблицами и кубиками	4
2	2этап Изучение складовых попевок и отдельных складов	12
3	3этап От складовых песенок и отдельных складов к словам.	10
4	4 этап Выход в предложение	4
5	5 этап Выход в текст. Диагностика	2
	ИТОГО:	32

Тематическое планирование занятий

1 этап	<p>Знакомство с таблицами и кубиками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со складовыми попевками на таблице и со звучащими кубиками. - Развивать интерес к пропеванию складовых попевок. 	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1. «Знакомство с кубиками». Диагностика.</p> <p>2..«Знакомство со сказочным городом и его жителями» (Пропевание алфавита 1)</p> <p>3.«Научи Незнайку петь «золотую» песенку.</p> <p>4.«Кто в домике живёт?» (таблицы и кубики)</p> <p>Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева. Знакомство с кубиками. Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?» Занятие в рабочей тетради №1. «Разложи кубики в мешочки»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2 этап	<p>Изучение складовых песенок и отдельных складов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей пропевать складовые попевки. - Учить находить и пропевать названную песенку на таблице и на 	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>1. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»</p> <p>Занятие в рабочей тетради №2 «Путешествие на паровозе»</p> <p>2. Пение «песенок» осенних (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>кубиках.</p> <p>- Учить находить отдельные склады и называть их.</p> <p>- познакомить детей с алфавитом, учить пропевать его под маршевую мелодию.</p> <p>- Развивать внимание, память.</p>	<p>Занятие в рабочей тетради №3 «Путешествие на паровозе»</p> <p>3. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2» Занятие в рабочей тетради №4 «Башня»</p> <p>4. Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2» Занятие в рабочей тетради Занятие в рабочей тетради №5</p> <p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>1. Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда». Занятие в рабочей тетради №6</p> <p>2. Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок». Занятие в рабочей тетради №7</p> <p>3. Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок». Занятие в рабочей тетради №8</p> <p>4. Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок». Занятие в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	--	---

		<p>рабочей тетради №9</p> <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>1. Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок». Занятие в рабочей тетради №10</p> <p>2. Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок». Занятие в рабочей тетради №11</p> <p>3. Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Сардельки и сосиски». Занятие в рабочей тетради №12</p> <p>4. Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово». Занятие в рабочей тетради №13</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	---	-------------------------------------

3 этап	От складовых песенок и отдельных складов к словам. Задачи: - Учить детей, называя отдельные склады. прочитывать короткие слова. - Познакомить детей с ударением. - Продолжать учить детей	ЯНВАРЬ	
		1. Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Из чего же сделаны наши мальчишки...» Занятие в рабочей тетради №14	1
		2. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка». Занятие в рабочей тетради №15	1
		ФЕВРАЛЬ	
		1. Заглавная буква в написании имён, фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Занятие в рабочей тетради №16	1
		2. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Занятие в рабочей тетради №17	1
		3. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Занятие в рабочей тетради №18	1
	Читаем – слова называем. Задачи:	4. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.	1

	<p>- Учить детей прочитывать слова и понимать их значение.</p> <p>- Познакомить детей с заглавной буквой в словах.</p> <p>- Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание.</p>	<p>Пение песенки «Тень – тень»</p> <p>Занятие в рабочей тетради №19</p> <p style="text-align: center;">МАРТ</p> <p>1. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Занятие в рабочей тетради №20</p> <p>2. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Заинька» Занятие в рабочей тетради №21</p> <p>3. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Веселая песенка» Занятие в рабочей тетради №22</p> <p>4. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Грустная песенка» Занятие в рабочей тетради №23</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>4</p> <p>этап</p>	<p>Выход в предложение</p> <p>Задачи:</p> <p>- Учить детей прочитывать небольшие по объёму тексты.</p>	<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <p>1. Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей.</p>	<p>1</p>

	<p>- Познакомить детей с точкой.</p> <p>- Пропевать алфавит.</p>	<p>Пение песни «На зелёном лугу». Занятие в рабочей тетради №24</p> <p>2. Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне. Занятие в рабочей тетради №25</p> <p>3. Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу» Занятие в рабочей тетради №26</p> <p>4. Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу». Занятие в рабочей тетради №27</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>5 этап</p>	<p>Выход в текст</p> <p>Задачи:</p> <p>- Учить писать печатными буквами складовые песенки, слова.</p> <p>- Развивать фонематический слух память, внимание, речь.</p>	<p>МАЙ</p> <p>1. Обобщение знаний и умений по чтению. Занятие в рабочей тетради №28</p> <p>2. Диагностика. Чтение текста вслух и про себя. Занятие в рабочей тетради №29</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	- Воспитывать желание читать, любовь к книгам.	.	
--	--	---	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Помещение.

Групповые занятия проводятся в специальном помещении – кабинете.

2. Кадровое обеспечение.

Обучение проводит педагог, имеющий удостоверение, подтверждающее право на обучение детей дошкольного возраста чтению по методике Н.А. Зайцева,

3. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета; полки для работы с кубиками; музыкальный центр.

4. Информационное обеспечение

Дидактический материал: 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520x720мм); 4 листа таблиц формата В3 (360x520мм); 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм); учебный диск с напевками всех складов; 240 тематических картинок. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Н.А. Зайцева, четвертое издание, г. Санкт-Петербург, 2010г.

Список литературы

1. Данилова Е.А. Учимся читать по складам. – М, 2008
2. Зайцев Н. А. Что вокруг меня растёт? Учебное пособие . – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002 .
3. Зайцев Н. А. Кто вокруг меня живёт? Учебное пособие. - СПб., 2002.
4. Зайцев Н. А. 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию. Учебное пособие . – М., 2004.
5. Зайцев Н. А. Кубики Зайцева.- СПб., 2004.
6. Зайцев Н. А. Письмо.Чтение. Счет. – СПб: Лань, 1997.
7. Зайцев Н. А. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. СПб., 2010.
8. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь занятий по «кубикам Зайцева». – М., 2008.

**Диагностика результативности реализации программы
обучения детей чтению по кубикам Зайцева**

Ф.И. ребенка	Знание букв алфавита (до 10)		Умение читать по слогам	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года